

## 筑牢高校基层党建“四梁八柱”

● 唐兴

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合。高校基层党组织是教育、管理、监督、服务师生党员的基本单位，是党在高校全部工作和战斗力的基础。要筑牢高校基层党建“四梁八柱”，把握其主体结构，把党的政治优势、组织优势和群众工作优势转化为推动高校高质量发展的优势。

### 一、筑牢高校基层党建的“四梁”

高校基层党建工作的四梁”定方向，提高政治站位，拓宽工作思路，以政治建设为“支撑梁”，以思想建设为“基础梁”，以作风建设为“保障梁”，把制度建设贯穿其中，坚定不移正风肃纪反腐，推动全面从严治党走深走实。

筑牢政治建设“支撑梁”。高校基层党组织要始终把党的政治建设摆在首位，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神作为“第一议题”，深刻领会“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，及时跟进学习传达上级党组织的决议，结合本单位实际抓好组织落实。发挥政治建设的支撑作用，教育引导广大师生在学习、工作和生活的方方面面明确政治立场、把好正确方向、坚守原则底线，自觉做政治上的明白人。

筑牢思想建设“关键梁”。高校基层党组织要以思想建设引领师生学习工作生活的方方面面，全过程贯彻社会主义核心价值观。鼓励教师从不同学科课程中挖掘、整合和阐发思想政治教育内容，用好课程思政。以思想价值引领教师开展教学改革、学术研究、项目立项等工作。全面推进“大思政课”建设，在师生课程教学、学科赛事、校外实践、志愿服务等过程中贯彻落实社会主义核心价值观培育，在实践中强化价值观塑造。发挥思想建设的关键作用，定期走访关心师生心头事，密切关注师生思想状况，发现问题苗头及时干预遏制，建立健全预警机制，广泛做好思想工作。

筑牢组织建设“基础梁”。高校要创新优化组织设置，解决低年级学生党支部“空白点”等问题，实现党的组织和党的工作全覆盖。发挥组织建设的基础作用，落实院（系）党组织班子成员分工联系教师、学生党支部制度，推进党支部标准化规范化建设，建立健全党支部工作考核评价办法。全面贯彻“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的党员发展方针，把政治标准摆在首位。严格党员日常管理，常态化开展集中学习教育，确保党内组织生活经常、认真、严肃。引导师生党员充分发挥共产党员的示范引领、辐射带动作用，在日常学习生活中亮身份、树形象、显作用，实现“一名党员就是一面旗帜”。

筑牢作风建设“保障梁”。教育引导党员教师严格遵守党章党规党纪，作示范立标杆带好头，自觉规范言行、严守职业道德、严守纪律底线，为推动形成优良党风校风学风作贡献。以铁一般的纪律作风为保障，持续强化对党员的纪律监管，监督党员履行义务、遵规守纪。健全党风廉政建设制度，综合运用“四种形态”，重点运用“第一种形态”，加强对师生党员的教育监督管理，对苗头性、倾

向性问题及时咬耳扯袖、督促改正。密切联系群众，健全师生“解忧纾困”机制，充分了解师生需要、认真听取师生意见、及时回应师生诉求，建立健全师生“有难找支部、有事找党员”的帮扶机制。

### 二、夯实高校基层党建的“八柱”

高校党建工作要坚持和加强党的全面领导，构建高质量的高校基层党建体系，夯实贯穿工作全局、起到支撑作用的“八柱”。院（系）党组织做到“五个到位”，破除“中梗阻”现象；基层党支部做到“七个有力”，强“五基”促“三化”，创新基层党建工作方法。

夯实理论武装“铸魂柱”。健全和完善院（系）理论学习中心组学习制度、师生政治理论学习制度，扎实推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。用理论凝心铸魂，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的研究阐释，教育广大师生努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

夯实政治把关“导向柱”。根据院（系）实际和特色健全立德树人落实机制，加快构建高校思想政治工作体系，构建“三全育人”长效机制，服务立德树人。在教师队伍建设、课程设计与实施、学术成果发表等重要关键问题上把好政治关；加强对学术团体、科研机构、学生组织等的引导和管理。

夯实意识形态“责任柱”。院（系）意识形态工作要体系健全、制度规范、责任明晰，并落实到岗到人。加强对网络阵地的管理，做好舆论引导、舆情应对工作，将网络意识形态责任落实到位。严格执行“一会一报”“一事一报”制度，加强对论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等的审批把关、指导管理。

夯实党政协同“融合柱”。坚持民主集中制，健全完善院（系）党组织会议、党政联席会议和院长（系主任）办公会议制度，确保职责清晰。发挥党建工作的主导作用和对重大事项的把关作用，对办学方向、人才培养、师生利益等相关事项，应先经党组织内部充分讨论，再提交至党政联席会议，实现思想、制度和目标的融合。

夯实五基三化“强基柱”。推进高校基层党建“五基三化”，以加强基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障为主要内容，以标准化、规范化、信息化建设为主要抓手，以增强基层党组织政治功能和组织功能为主线，坚持目标导向、问题导向和结果导向相统一，坚持不懈抓基层、打基础、固基本。

夯实三会一课“固本柱”。落实好“三会一课”制度，以“三会一课”提升组织力，增强师生的实效；丰富主题党日形式，充实内容、创设情境。

夯实师德师风“清风柱”。严格落实师德师风“第一标准”，把好入职关口，抓好节点考察，培育新时代“四有好老师”。加强师德师风专题培训，不断提高教师师德师风水平。开展师德师风承诺，做在日常、严在日常。健全党风廉政建设制度，畅通师德师风失范举报投诉渠道，对师德师风违规者“零容忍”。

夯实服务关爱“先锋柱”。关心了解师生思想政治状况，及时回应师生重大关切。健全完善常态化困难帮扶机制，在思想、事业、生活等多个方面给予党员关爱和支持。挖掘身边先进典型，推出具有代表性、影响力的鲜活案例，增强党员的归属感和荣誉感。

## 根植八桂沃土 探索星空奥秘

### ——记广西大学物理科学与工程技术学院教授谢斐

脚踏八桂大地，仰望璀璨星空。到广西工作不足2年，广西大学物理科学与工程技术学院教授谢斐怀揣着梦想，一步一个脚印，探索着宇宙的奥秘。

谢斐的成长轨迹清晰可见：从云南大学数理基础科学本科，到中科院高能物理研究所硕博连读，再到瑞典皇家理工学院做博士后，然后在意大利国家天体物理研究所参与IXPE望远镜研制，成为国际合作组核心成员。

2021年，学有所成的谢斐在得知广西大学正在聚力攻关中国空间站X射线偏振探测后，带着“国之所需，吾之所向”的目标，毅然回到祖国成为广西大学一员。

在自治区党委、政府人才政策项目的支撑和广西大学的支持下，谢斐开始组建团队，围绕国家重大科学计划和国际重大前沿进行布局，广泛开展国际国内合作和团队协同攻关，不断突破我国自主研发制偏振探测器的技术瓶颈。

谢斐的生活简单又紧凑，科研和指导学生占据了她大部分的时间。为了与国际合作团队成员进行项目研讨、跟进团队进度，谢斐与团队成员常常忙碌到深夜。

根植沃土，九天摘星。2021年12月，谢斐参与研制的世界首个聚焦型X射线偏振望远镜IXPE发射升空。2022年4月，在轨运行的IXPE望远镜传回观测数据，谢斐带领团队成员连续奋战数十个日夜，发现了人类目前在高能波段探测到的偏振度最高的一个天体。谢斐作为第一作者和唯一通讯作者在国际顶级学术杂

志《自然》发表论文，得到国际同行盛赞，这是广西本地研究机构作为第一完成单位在《自然》发文的历史性突破。

今年，谢斐又接触到一个新的数据源——脉冲星PSR B0540-69。“我们这是首次在X射线波段对它进行偏振观测，期待从新的维度更立体地来深入研究脉冲星风云。”她介绍。

喜讯接踵而至。6月7日12时10分，由广西大学物理科学与工程技术学院主导研制的X射线偏振探测立方星搭乘中国最大的固体火箭“力箭一号遥二”运载火箭在酒泉卫星发射中心成功发射，这为广西大学承担的中国空间站其他相关研究任务打下了坚实基础。

在博士生刘宽眼里，谢斐十分严谨。“她会非常有耐心地去打磨一个数据，从多方面交叉验证，从细节处打磨科研成果，直至完全没有任何疑虑，才会整理出来。”刘宽介绍，无论是英语能力还是其他方面，谢斐都以高标准、严要求对待。

“新时代中国青年责任在肩，我将坚守梦想、奋力拼搏，团结和培养更多科研充满热情、对高能天体物理充满热爱的科研工作者，在广西这片热土上攀登更高的山峰，迸发青春力量。”33岁的谢斐说道。（本文转自八桂先锋）

## 用“三全育人”理念构建高校就业育人体系

● 王利军 韦俞妃 王天亮

习近平总书记强调：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障。”在新就业形态背景下，高校要准确把握就业育人的新要求，明确为谁培养人、培养什么人、培养什么人的根本问题，将就业作为一种贯穿人才培养全过程的育人方式，将全员、全过程、全方位就业育人相联结，用“三全育人”理念构建就业育人体系，不断适应经济社会发展、就业市场变化所带来的新问题和需求，努力实现大学生在高质量就业的同时，成长为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

**全员树立就业育人理念。**高校落实立德树人根本任务，就是要用正确观念引领学生，用主流价值涵养学生，引导学生扣好人生“第一粒扣子”。就业育人强调在关心学生身心发展的基础上，打通教育与就业指导之间的育人分隔，使全体教职员工成为就业育人主体，形成“人人育人”的局面。一是构建“五级联动”框架。以“校领导—职能部门—学院主要负责人—毕业班辅导员、班主任—毕业生”的“五级联动”就业工作机制，为毕业生提供一对一就业帮扶，并建立帮扶台账。二是全领域打造就业指导教师队伍。就业指导课教师应树立思政教育意识，提高价值引领能力，在课堂和实践中充分挖掘思政元素，以工匠精神为核心，开阔学生就业视野，将社会主义核心价值观内化为学生价值认同和自觉意识，培养学生形成良好

的职业素养。三是全方位构建就业指导服务矩阵。辅导员承担学生就业创业事务的服务管理工作的同时，要做好大学生价值引领，引导他们将个人发展同国家、民族的前途命运紧密联系起来，鼓励他们扎根基层，为边疆民族地区高质量发展奉献青春力量；协同高校其他部门，全员打好协同育人“组合拳”，构建起广西青年人才“蓄水池”。

**全过程健全就业育人机制。**就业全过程育人就是要区别以往将就业当作“终端”的观点，将就业工作贯穿于大学生在校学习生活的全过程。根据每个年级阶段学生的特点，递进式落实普及性教育、专业性教育、技能与实践教育、实践教育四个模块教育，构建多层次、交叉性、立体化的就业育人体系，培养学生的创意、创新、创造、创业能力。一是在入学时做好启蒙教育。加强启蒙教育，不断激发学生的职业生涯规划意识，通过创新创业就业课程初体验、参加就业故事分享会和实地走访调研企业等方式，以整合式、体验式、项目式学习为一体的模式让学生对就业知识和理论有初步认识。二是在在校期间着重培养学生的创新能力。通过创新创业就业课程初体验、参加就业故事分享会和实地走访调研企业等方式，以整合式、体验式、项目式学习为一体的模式让学生对就业知识和理论有初步认识。二是在在校期间着重培养学生的创新能力。通过创新创业就业课程初体验、参加就业故事分享会和实地走访调研企业等方式，以整合式、体验式、项目式学习为一体的模式让学生对就业知识和理论有初步认识。二是在在校期间着重培养学生的创新能力。通过创新创业就业课程初体验、参加就业故事分享会和实地走访调研企业等方式，以整合式、体验式、项目式学习为一体的模式让学生对就业知识和理论有初步认识。

**全方位构建就业育人平台。**高校就业服务欲达到全面化、实效化、精准化的目标，就要兼顾具有传统就业形态的一般性和依

托数字技术发展的特殊性，在就业育人的过程中形成“立体作战”。一方面是对内，立足高校的发展定位和使命愿景，构建高质量就业育人体系。全面把握社会主义现代化强国内涵和特征，紧跟新业态势的发展趋势，在服务国家战略区域、国企央企、科研院所、党政机关等领域持续深耕，提高人才培养与社会需求的契合度。同时，根据近年来的就业质量报告，重点布局就业前景广、社会需求强的专业，着重建设人才缺口的专业，通过“选一育一送”人才，打造与社会发展需求相契合的教育体系。同时，在面上横向覆盖全体学生，做好就业指导；在线上纵向打通层级壁垒，做好就业服务；在点上精准对接重点关注学生，做好就业帮扶。另一方面是对外，联动发力搭建“校社政企”四方平台开拓就业市场。要坚持“走出去”，开展“访企拓岗促就业”专项行动，还要坚持“请进来”，推动企方岗位进校园；搭建云就业平台，向学生高效精准推送各类就业辅导资源，利用短视频、微信推文等传播形式宣传就业政策，并在云端实现点对面的群体辅导和一对一个性化指导，为学生提供求职、指导、面试、签约“一条龙”服务。

随着新技术、新业态、新模式不断涌现，新时代下的就业主体——学生群体也在不断变化，更需要学校“以变应变”，铸牢全员就业育人的意识，持续改进全过程就业育人的机制，不断革新全方位就业育人的平台，以此保障高校高质量就业“三全育人”体系的全面落实。〔作者王利军系广西大学学生工作部（处）副处长，韦俞妃、王天亮系广西大学辅导员，本文转自《当代广西》2023年9月16日，系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“地方综合性大学基于OBE教学理念的‘心理素质与生涯发展’课程教学改革与实践”的阶段性成果〕

## 三、高校基层党建“四梁八柱”要与事业发展深度融合

建设高校基层党组织，要着力破解党建与发展“两张皮”问题，找准契合点、选好切入点，在目标同向、责任同担、发展同谋、机制同建、文化同育、成果同享上实现“六大融合”，构建高校基层党建“四梁八柱”与事业发展深度融合的工作格局。坚持“一盘棋”统筹，实现目标同向。为党育人、为国育才，牢记“国之大者”，坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务。围绕中心抓党建、抓好党建促发展，以促进事业发展中心目标任务完成为导向，以系统思维科学编制“十四五”规划，对照年度重点任务清单，把事业发展中的急事和难事、关键和重点作为党建工作的切入点，以党员为主体，引导党员主动领责、带头攻坚。

落实“一把手”主抓，实现责任同担。落实高校基层党组织主体责任、书记第一责任人职责、领导班子其他成员“一岗双责”。坚持“书记抓、抓书记”，落实“一把手”主抓，扛起管党治党、办学治校主体责任，把以党建第一责任引领和保障事业发展作为第一要务，并把抓党建工作纳入干部考核评价选拔任用重要内容，坚持定责、知责、履责、问责相统一，切实压紧压实全面从严治党主体责任。

进行“一体化”部署，实现发展同谋。院（系）党政同席共同讨论重大工作部署、战略规划、人事管理等工作，进行“一体化”部署。采取“党建+”工作模式，做强“党建+”融合点，提高“党建+”融合度。推行“党建+三全育人”“党建+队伍建设”“党建+项目攻坚”，带动教师教学、科研、服务能力整体提升，以高质量党建引领高质量发展。

建立“一揽子”制度，实现机制同建。建立健全党建工作与事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核的“一揽子”工作机制，推动基层党建与事业发展深度融合规范化、长效化、常态化。推动党的建设和群团组织体系建设、基层治理体系建设与维稳工作体系建设有机融合；做好院（系）统战工作，加强对党外知识分子的思想引领，抓好民族、宗教等工作。

营造“一起拼”氛围，实现文化同育。构建“校党委—院（系）党组织—基层党支部”三级党组织党建与事业发展深度融合体系，形成“纵向贯通联动，横向协同互动”的大融合格局，推动师生员工主动融入国家发展大局和区域发展战略。把党员组织起来、把人才凝聚起来、把师生动员起来，营造“一起拼”的氛围，将党建理念与教风学风院风建设有机结合，固化初心、激发斗志、凝神聚力，传播积极正向的正能量。

做到“一条线”贯穿，实现成果同享。坚持党建与事业发展在理念、形式、内容、载体等方面“一条线”贯穿，引导高校基层党组织创建“标杆院系”和“榜样支部”，打造“一院一品”的党建品牌。做好统筹、推广、凝聚、引领等工作，团结带领师生热情投身改革发展、重大部署和关键项目，结合事业发展成果拓展基层党建领域，探索融合发展的有效载体，实现发展共赢、成果同享。（作者系新闻与传播学院教授，本文转自《当代广西》2023年9月2日）

为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中关于建设辅导员工作室的要求，基于不断提升学生整体精神风貌与文明水准的现实需要，以及满足学生对塑造个人形象、掌握礼仪规范的强烈需求，广西大学“礼润西”辅导员工作室应运而生。作为学校首批两个辅导员工作室之一，工作室2022年入选首批广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目。工作室取名“礼润西”，寓意用礼节礼仪润泽西大学子，将职业素养纳入人才培养全过程，引领师生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培元，围绕“资源整合为基础、点面结合为抓手、双线融合为途径、师生联合为保障”的“四合”建设思路，用好“四个一”，让品行规范、文明修为漫漫校园，沁润学生成为知书达理的新时代好青年。

**资源整合，打造一门《形象与礼仪》特色课程**  
工作室整合资源形成案例数据库，探索高校辅导员工作课程化，申报的特色通识课程教学改革项目“思政融入、混合互动、个性指导的《形象与礼仪》课程教学模式改革与实践”获2023年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目立项（项目编号：2023JGZ106）。《形象与礼仪》课程构建“欣赏美—发现美—创造美”三级递进美育模式，综合运用观摩、体验、互动、讨论、实践等多种形式开展课程教学，让学生在聆听、沟通、交流、冲突、反思、感悟、分享中提升审美感受能力、塑造美好自我形象、涵养个人文明修养。这一深挖厚植课程思政元素、创新教学方法手段、丰富教育教学内容、构建立体化评价体系、提供课后延伸服务的探索与实践，实现了教育理念、教学模式、评价体系的创新，广受师生认可，成为全校最受欢迎的校选课之一，课程班次不断扩容，开课以来辐射学生超万人，得到学生一致好评。

**点面结合，组织一系列形象与礼仪实践活动**  
工作室构建职业理想启蒙、发展规划、形象塑造、礼仪传授“四维一体”实践体验模式，形成“12345”工作方法：坚持培根铸魂一个中心，抓好个体和团体两条主线，培养学生形象塑造、求职面试、礼仪提升三项技能，开展学生社区文化节、求职团体辅导、“书香激扬青春”读书会、职业形象设计四大主题活动，加强理想信念、中华优秀传统文化、行为习惯养成、审美塑美和心理健康五大模块教育。通过提供“订单式”形象设计服务，让学生个人和团体根据实际需求，对照“菜单”进行预约，个性化开展就业面试形象设计与礼仪指导，实现精准服务，写好指导学生“下半篇文章”，打通服务学生“最后一公里”。2022年以来工作室指导服务学生近1.2万人次。

**双线融合，推出一批形象与礼仪宣讲作品**  
工作室创新线上线下双线融合模式，线下扎根学校“一站式”学生社区创设个体形象塑造空间，根据毕业生的就业去向与个体需求，有针对性地就业面试形象设计与礼仪指导，帮助学生顺利求职就业，促进教育与就业有机结合；线上打造“微信公众号+QQ+抖音+B站”等网络宣传矩阵，组织开展系列宣讲微视频作品，贯通线上线下融合的职业形象和职业礼仪宣传渠道，2022年至今网络宣传总浏览量达3.1万人次。这一做法创新地将职业形象和职业礼仪教育作为思政教育载体，用礼仪与形象文化涵养思政教育，使个体价值和社会价值有机统一，切实做到入脑入心、促进学生成长成才，以“小切口”诠释“大思政”。

**师生联合，建成一个形象与礼仪育人阵地**  
工作室采取“主持人—团队成员—学生助理”的形式组建团队，构建“一核两翼四驱”辅导员成长模式：“三全育人”为核心，理论和实践“双提升”为两翼，优化队伍结构、增强责任担当、提升素质能力、提高工作水平为“四轮驱动”，通过“分享+内训+外培+研讨+观摩+研究+实践+反馈”，让团队成员在形象与礼仪的知识结构、专业素养和技术技巧等方面优势互补，不断创新工作理念、思路和方法，助推辅导员专业化、职业化、专家化。2022年，工作室主持人入选“广西高校思想政治教育卓越教师”支持计划第一期支持对象，代表广西参加全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营（原第九届全国高校辅导员素质能力大赛）获评“特别表现”（全国仅20人）。同时，工作室提供助教、助研、助岗岗位，培养和锻炼了大批学生骨干，选树的学生先进典型在学生群体中广泛发挥示范带动作用。工作室成为师生共商共建共享的形象与礼仪育人阵地。（作者吴达慧系广西大学资源环境与材料学院党委副书记，本文转自《中国教育报》2023年9月20日）

总编辑：孙瑞  
副总编辑：李伟红  
美术编辑：苏锦春 董软文 潘悦凝  
校对：廖善维 苏锦春 李真 贾琦艳 董软文 潘悦凝 陈周硕