

筑牢高校基层党建“四梁八柱”

● 唐兴

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合。高校基层党组织是教育、管理、监督、服务师生党员的基本单位，是党在高校全部工作和战斗力的基础。要筑牢高校基层党建“四梁八柱”，把握其主体结构，把党的政治优势、组织优势和群众工作优势转化为推动高校高质量发展的优势。

一、筑牢高校基层党建的“四梁”

高校基层党建工作要搭好“四梁”定方向，提高政治站位，拓宽工作思路，以政治建设为“支撑梁”，以思想建设为“基础梁”，以作风建设为“保障梁”，把制度建设贯穿其中，坚定不移正风肃纪反腐，推动全面从严治党走深走实。

筑牢政治建设“支撑梁”。高校基层党组织要始终把党的政治建设摆在首位，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神作为“第一议题”，深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，及时跟进学习传达上级党组织的决议，结合本单位实际抓好组织落实。发挥政治建设的支撑作用，教育引导广大师生在学习、工作和生活的方方面面明确政治立场、把好正确方向、坚守原则底线，自觉做政治上的明白人。

筑牢思想建设“关键梁”。高校基层党组织要以思想建设引领师生学习生活工作的方方面面，全过程贯彻社会主义核心价值观。鼓励教师从不同学科课程中挖掘、整合和阐发思想政治教育内容，用好课程思政。以思想价值引领教师开展教学改革、学术研究、项目立项等工作。全面推进“大思政课”建设，在师生课程教学、学科赛事、校外实践、志愿服务等过程中贯彻落实社会主义核心价值观培育，在实践中强化价值观塑造。发挥思想建设的关键作用，定期走访关心师生心头事，密切关注师生思想状况，发现问题苗头及时干预遏制，建立健全预警机制，广泛做好思想工作。

筑牢组织建设“基础梁”。高校要创新优化组织设置，解决低年级学生党组织“空白点”等问题，实现党的组织和党的工作全覆盖。发挥组织基础作用，落实院（系）党组织班子成员分工联系教师、学生党支部制度，推进党支部标准化规范化建设，建立健全党支部工作考核评价办法。全面贯彻“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的党员发展方针，把政治标准摆在首位。严格党员日常管理，常态化开展集中学习教育，确保党内组织生活经常、认真、严肃。引导师生党员充分发挥共产党员的示范引领、辐射带动作用，在日常学习生活中亮身份、树形象、显作用，实现“一名党员就是一面旗帜”。

筑牢作风建设“保障梁”。教育引导党员教师严格遵守党章党规党纪，作示范立标杆带好头，自觉规范言行、坚守职业道德、严守纪律底线，为推动形成优良校风学风学风作贡献。以铁一般的纪律作风为保障，持续强化对党员的纪律监管，监督党员履行义务、遵规守纪。健全党风廉政建设制度，综合运用“四种形态”，重点运用“第一种形态”，加强对师生党员的教育监督管理，对苗头性、倾

向性问题及时咬耳扯袖、督促改正。密切联系群众，健全师生“解忧纾困”机制，充分了解师生需要、认真听取师生意见、及时回应师生诉求，建立健全师生“有难找支部、有事找党员”的帮扶机制。

二、夯实高校基层党建的“八柱”

高校基层党建工作要坚持和加强党的全面领导，构建高质量的高校基层党建工作体系，夯实贯穿工作全局、起到支撑作用的“八柱”。院（系）党组织做到“五个到位”，破除“中梗阻”现象；基层党支部做到“七个有力”，强“五基”促“三化”，创新基层党建工作方法。

夯实理论武装“铸魂柱”。健全和完善院（系）理论学习中心组学习制度、师生政治理论学习制度，扎实推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。用理论凝心铸魂，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的研究阐释，教育广大师生努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

夯实政治把关“导向柱”。根据院（系）实际和特色健全立德树人落实机制，加快构建高校思想政治工作体系，构建“三全育人”长效工作机制，服务立德树人。在教师队伍建设、课程设计与实施、学术成果发表等重要关键问题上把好政治关；加强对学术团体、科研机构、学生组织等的引导和管理。

夯实意识形态“责任柱”。院（系）意识形态工作要体系健全、制度规范、责任明晰，并落实到岗到人。加强对网络阵地的管理，做好舆论引导、舆情应对工作，将网络意识形态责任落实到位。严格执行“一会一报”“一事一报”制度，加强对论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等的审批把关、指导管理。

夯实党政协同“融合柱”。坚持民主集中制，健全完善院（系）党组织会议、党政联席会议和院长（系主任）办公会议制度，确保职责清晰。发挥党建工作的主导作用和对重大事项的把关作用，对办学方向、人才培养、师生利益等相关事项，应在党组织内部充分讨论，再提交至党政联席会议，实现思想、制度和目标的融合。

夯实五基三化“强基柱”。推进高校基层党建“五基三化”，以加强基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障为主要内容，以标准化、规范化、信息化建设为主要抓手，以增强基层党组织政治功能和组织功能为主线，坚持目标导向、问题导向和结果导向相统一，坚持不懈抓基层、打基础、固基本。

夯实三会一课“固本柱”。落实好“三会一课”制度，以“三会一课”提升组织力，增强育人的实效；丰富主题党日活动形式，充实内容、创设情境。

夯实师德师风“清风柱”。严格落实师德师风“第一标准”，把好人职关口，抓好节点考察，培育新时代“四有好老师”。加强师德师风专题培训，不断提高教师师德师风能力。开展师德师风承诺，做在日常、严在日常。健全党风廉政建设制度，畅通师德师风失范举报投诉渠道，对师德师风违规者“零容忍”。

夯实服务关爱“先锋柱”。关心了解师生思想政治状况，及时回应师生重大关切。健全完善常态化困难帮扶机制，在思想、事业、生活等多个方面给予党员关爱和支持。挖掘身边先进典型，推出具有代表性、影响力的鲜活案例，增强党员的归属感和荣誉感。

根植八桂沃土 探索星空奥秘

——记广西大学物理科学与工程技术学院教授谢斐

脚踏八桂大地，仰望璀璨星空。到广西工作不足2年，广西大学物理科学与工程技术学院教授谢斐怀揣着梦想，一步一个脚印，探索着宇宙的奥秘。

谢斐的成长轨迹清晰可见：从云南大学数理基础科学本科，到中科院高能物理研究所硕博连读，再到瑞典皇家理工学院做博士后，然后在意大利国家天体物理研究所参与IXPE望远镜研制，成为国际合作组核心成员。

2021年，学有所成的谢斐在得知广西大学正在聚力攻关中国空间站X射线偏振探测器后，带着“国之所需，吾之所向”的目标，毅然回到祖国成为广西大学一员。

在自治区党委政府人才政策项目的支撑和广西大学的支持下，谢斐开始组建团队，围绕国家重大科学计划和国际重大前沿进行布局，广泛开展国际国内合作和团队协同攻关，不断突破我国自主研制偏振探测器的技术瓶颈。

谢斐的生活简单又紧凑，科研和指导学生占据了她大部分的时间。为了与国际合作团队成员进行项目研讨、跟进团队进度，谢斐与团队成员常常忙碌到深夜。

根植沃土，九天摘星。2021年12月，谢斐参与研制的世界首个聚焦型X射线偏振望远镜IXPE发射升空。2022年4月，在轨运行的IXPE望远镜传回观测数据，谢斐带领团队成员连续奋战数十个日夜，发现了人类目前在高能波段探测到的偏振度最高的一个天体。谢斐作为第一作者和唯一通讯作者在国际顶级学术杂

志《自然》发表论文，得到国际同行盛赞，这是广西本地研究机构作为第一完成单位在《自然》发文的历史性突破。

今年，谢斐又接触到一个新的数据源——脉冲星PSR B0540-69。“我们这是首次在X射线波段对它进行偏振观测，期待从新的维度更立体地来深入研究脉冲星风云。”她介绍。

喜讯接踵而至。6月7日12时10分，由广西大学物理科学与工程技术学院主导研制的X射线偏振探测立方星搭乘中国最大的固体火箭“力箭一号遥二”运载火箭在酒泉卫星发射中心成功发射，这为广西大学承担的中国空间站其他相关研究任务打下了坚实基础。

在博士生刘宽眼里，谢斐十分严谨。“她会非常有耐心地去打磨一个数据，从多方面交叉验证，从细节处打磨科研成果，直至完全没有任何疑虑，才会整理出来。”刘宽介绍，无论是英语能力还是其他方面，谢斐都以高标准、严要求对待。

“新时代中国青年责任在肩，我将坚守梦想、奋力拼搏，团结和培养更多对科研充满热情、对高能天体物理充满热爱的科研工作者，在广西这片热土上攀登更高的山峰，迸发青春力量。”33岁的谢斐说道。（本文转自八桂先锋）

用“三全育人”理念构建高校就业育人体系

● 王利军 韦俞妃 王天亮

习近平总书记强调：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障。”在新就业形态背景下，高校要准确把握就业育人的新要求，明确为谁培养人、培养什么人的根本问题，将就业作为一种贯穿人才培养全过程的育人方式，将全员、全过程、全方位就业育人相联结，用“三全育人”理念构建就业育人体系，不断适应经济社会发展、就业市场变化所带来的新问题和需求，努力实现大学生在高质量就业的同时，成长为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

全员树立就业育人理念。高校落实立德树人根本任务，就是要用正确观念引领学生，用主流价值涵养学生，引导学生扣好人生“第一粒扣子”。就业育人强调在关心学生身心发展的基础上，打通教育与就业指导之间的育人分隔，使全体教职员工成为就业育人主体，形成“人人育人”的局面。一是构建“五级联动”框架。以“校领导—职能部门—学院主要负责人—毕业班辅导员、班主任—毕业生”的“五级联动”就业工作机制，为毕业生提供一对一就业帮扶，并建立帮扶台账。二是全领域打造就业指导教师队伍。就业指导课教师应树立思政教育意识，提高价值引领能力，在课堂和实践中充分挖掘思政元素，以工匠精神为核心，开阔学生就业视野，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行认同和自觉意识，培养学生形成良好

的职业素养。三是全方位构建就业指导服务矩阵。辅导员承担学生就业创业事务的服务管理工作的同时，要做好大学生价值引领，引导他们将个人发展同国家、民族的前途命运紧密联系起来，鼓励他们扎根基层，为边疆民族地区高质量发展奉献青春力量；协同高校其他部门，全员打好协同育人“组合拳”，构建起广西青年人才“蓄水池”。

全过程健全就业育人机制。就业全过程育人就是要区别以往将就业当作“终端”的观点，将就业工作贯穿于大学生在校学习生活的全过程。根据每个年级阶段学生的特点，递进式落实普及性教育、专业性教育、技能与实践教育、实践教育四个模块教育，构建多层次、交叉性、立体化的就业育人体系，培养学生的创意、创新、创造、创业能力。一是在入学时做好启蒙教育。加强启蒙教育，不断激发学生的职业生涯规划意识，通过创新创业就业课程初体验、参加就业故事分享会和实地走访调研企业等方式，以整合式、体验式、项目式学习为一体的模式让学生对就业知识和理论有初步认识。二是在在校期间着重培养学生的创新能力。通过引导学生参加职业生涯规划大赛、开展综合项目培训等，走进双选会、大学生创业园、用人单位，将理论与实践结合，练就扎实的就业本领。三是毕业后开展就业创业政策宣讲。立足国情校情深耕就业思政工作，鼓励学生留桂就业，引导学生建立起向下扎根、向上生长的能力。四是毕业后持续帮扶引领职业生涯发展。开启“以终为始”的职业生涯教育模式，向毕业生、用人单位追踪就业评价，构建和打造校友与母校“发展共同体”。

全方位构建就业育人平台。高校就业服务欲达到全面化、实效化、精准化的目标，就要兼顾具有传统就业形态的一般性和依

托数字技术发展的特殊性，在就业育人的过程中形成“立体作战”。一方面是对内，立足高校的发展定位和使命愿景，构建高质量就业育人体系。全面把握社会主义现代化强国战略内涵和特征，紧跟新就业态势的发展趋势，在服务国家战略区域、国企央企、科研院所、党政机关等领域持续深耕，提高人才培养与社会需求的契合度。同时，根据近年来的就业质量报告，重点布局就业前景广、社会需求强的专业，着重建设人才缺口的专业，通过“选一育一送”人才，打造与社会发展需求相契合的教育体系。同时，在面上横向覆盖全体学生，做好就业指导；在线上纵向打通层级壁垒，做好就业服务；在点上精准对接重点关注学生，做好就业帮扶。另一方面是对外，联动发力搭建“校社政企”四方平台开拓就业市场。要坚持“走出去”，开展“访企拓岗促就业”专项行动，还要坚持“请进来”，推动企方岗位进校园；搭建云就业平台，向学生高效精准推送各类就业辅导资源，利用短视频、微信推文等传播形式宣传就业政策，并在云端实现点对面的群体辅导和一对一个性化指导，为学生提供求职、指导、面试、签约“一条龙”服务。

随着新技术、新业态、新模式不断涌现，新时代下的就业主体——学生群体也在不断变化，更需要学校“以变应变”，铸牢全员就业育人的意识，持续改进全过程就业育人的机制，不断更新全方位就业育人的平台，以此保障高校高质量就业“三全育人”体系的全面落实。（作者王利军系广西大学学生工作部（处）副处长，韦俞妃、王天亮系广西大学辅导员，本文转自《当代广西》2023年9月16日，系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“地方综合性大学基于OBE教学理念的‘心理素质与生涯发展’课程教学改革与实践”的阶段性成果）

三、高校基层党建“四梁八柱”要与事业发展深度融合

建强高校基层党组织，要着力破解党建与发展“两张皮”问题，找准契合点、选好切入点，在目标同向、责任同担、发展同谋、机制同建、文化同育、成果同享上实现“六大融合”，构建高校基层党建“四梁八柱”与事业发展深度融合的工作格局。

坚持“一盘棋”统筹，实现目标同向。为党育人、为国育才，牢记“国之大者”，坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务。围绕中心抓党建、抓好党建促发展，以促进事业发展中心目标任务完成为导向，以系统思维科学编制“十四五”规划，对照年度重点任务清单，把事业发展中的急事和难事、关键和重点作为党建工作的切入点，以党员为主体，引导党员主动领责、带头攻坚。

落实“一把手”主抓，实现责任同担。落实高校基层党组织主体责任、书记第一责任人职责、领导班子其他成员“一岗双责”。坚持“书记抓、抓书记”，落实“一把手”主抓，扛起管党治党、办学治校主体责任，把以党建第一责任引领和保障事业发展作为第一要务，并把抓党建工作纳入干部考核评价选拔任用重要内容，坚持定责、知责、履责、问责相统一，切实压紧压实全面从严治党责任。

进行“一体化”部署，实现发展同谋。院（系）党政同席共同讨论重大工作部署、战略规划、人事管理等工作，进行“一体化”部署。采取“党建+”工作模式，做强“党建+”融合体，提高“党建+”融合度。推行“党建+三全育人”“党建+队伍建设”“党建+项目攻坚”，带动教师教学、科研、服务能力整体提升，以高质量党建引领高质量发展。

建立“一揽子”制度，实现机制同建。建立健全党建工作与事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核的“一揽子”工作机制，推动基层党建与事业发展深度融合规范化、长效化、常态化。推动党的建设和群团组织、基层治理体系建设与维稳工作体系深度融合；做好院（系）统战工作，加强对党外知识分子的思想引领，抓好民族、宗教等工作。

营造“一起拼”氛围，实现文化同育。构建“校党委—院（系）党组织—基层党支部”三级党组织党建与事业发展深度融合体系，形成“纵向贯通联动，横向协同互动”的大融合格局，推动师生员工主动融入国家发展大局和区域发展战略。把党员组织起来、把人才凝聚起来、把师生动员起来，营造“一起拼”的氛围，将党建理念与教风学风院风建设有机结合，固化初心、激发斗志、凝神聚力，传播积极进取的正能量。

做到“一条线”贯穿，实现成果共享。坚持党建与事业发展在理念、形式、内容、载体等方面“一条线”贯穿，引导高校基层党组织创建“标杆院系”和“榜样支部”，打造“一院一品”的党建品牌。做好统筹、推广、凝聚、引领等工作，团结带领师生热情投身改革发展、重大部署和关键项目，结合事业发展成果拓展基层党建领域，探索融合发展的有效载体，实现发展共赢、成果共享。（作者系新闻与传播学院教授，本文转自《当代广西》2023年9月2日）

为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中关于建设辅导员工作室的要求，基于不断提升学生整体精神风貌与文明水准的现实需要，以及满足学生对塑造个人形象、掌握礼仪规范的强烈需求，广西大学“礼润西小”辅导员工作室应运而生。作为学校首批两个辅导员工作室之一，工作室2022年入选首批广西高校高水平辅导员工作室培育建设项目。工作室取名“礼润西小”，寓意用礼节礼仪润泽西大学子，将职业素养纳入人才培养全过程，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培元，围绕“资源整合为基础、点面结合为抓手、双线融合为途径、师生联合为保障”的“四合”建设思路，用好“四个一”，让品行规范、文明修为漫漫校园，沁润学生成为知书达理的新时代好青年。

资源整合，打造一门《形象与礼仪》特色课程

工作室整合资源形成案例数据库，探索高校辅导员工作课程化，申报的特色通识课程教学改革项目“思政融入、混合互动、个性指导的《形象与礼仪》课程教学模式改革与实践”获2023年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目立项（项目编号：2023JGZ106）。《形象与礼仪》课程构建“欣赏美—发现美—创造美”三级递进美育模式，综合运用观摩、体验、互动、讨论、实践等多种形式开展课程教学，让学生在聆听、沟通、交流、冲突、反思、感悟、分享中提升审美感受能力、塑造美好自我形象、涵养个人文明修为。这一深挖厚植课程思政元素、创新教学方法手段、丰富教育教学内容、构建立体评价体系、提供课后延伸服务的探索与实践，实现了教育理念、教学模式、评价体系的创新，广受师生认可，成为全校最受欢迎的校选课之一，课程班次不断扩容，开课以来辐射学生超万人，得到学生一致好评。

点面结合，组织一系列形象与礼仪实践活动

工作室构建职业理想启蒙、发展规划、形象塑造、礼仪传授“四维一体”实践体验模式，形成“12345”工作方法：坚持培根铸魂一个中心，抓好个体和团体两条主线，培养学生形象塑造、求职面试、礼仪提升三项技能，开展学生社区文化节、求职团体辅导、“书香悠扬青春”读书会、职业形象设计四大主题活动，加强理想信念、中华优秀传统文化、行为习惯养成、审美塑美和心理健康五大模块教育。通过提供“订单式”形象设计服务，让学生个人和团体根据实际需求，对照“菜单”进行预约，个性化开展就业面试形象设计与礼仪指导，实现精准服务，写好指导学生“下半篇文章”，打通服务学生“最后一公里”。2022年以来工作室指导服务学生近1.2万人次。

双线融合，推出一批形象与礼仪宣讲作品

工作室创新线上线下双线融合模式，线下扎根学校“一站式”学生社区创设个体形象塑造空间，根据毕业生的就业去向与个体需求，有针对性地就业面试形象设计与礼仪指导，帮助学生顺利求职就业，促进教育与就业有机结合；线上打造“微信公众号+QQ+抖音+B站”等网络宣传矩阵，组织师生摄制推广系列宣讲微视频作品，贯通线上线下融合的形象和职业礼仪宣传渠道，2022年至今网络宣传总浏览量达3.1万人次。这一做法创新地将职业形象和职业礼仪教育作为思政工作载体，用礼仪与形象文化涵养思政教育，使个体价值和社会价值有机统一，切实做到入脑入心、促进学生成长成才，以“小切口”诠释“大思政”。

师生联合，建成一个形象与礼仪育人阵地

工作室采取“主持人—团队成员—学生助理”的形式组建团队，构建“一核两翼四驱”辅导员成长模式：“三全育人”为核心，理论和实践“双提升”为两翼，优化队伍结构、增强责任担当、提升素质能力、提高工作水平为“四轮驱动”，通过“分享+内训+外培+研讨+观摩+研究+实践+反馈”，让团队成员在形象与礼仪的知识结构、专业素养和技术技巧等方面优势互补，不断创新工作理念、思路和方法，助推辅导员专业化、职业化、专家化。2022年，工作室主持人入选“广西高校思想政治教育卓越教师”支持计划第一期支持对象，代表广西参加全国高校辅导员素质能力提升骨干训练营（原第九届全国高校辅导员素质能力大赛）荣评“特别表现”（全国仅20人）。同时，工作室提供助教、助研、助管岗位，培养和锻炼了大批学生骨干，选树的学生先进典型在学生群体中广泛发挥示范带动作用。工作室成为师生共商共建共享的形象与礼仪育人阵地。（作者吴达慧系广西大学资源环境与材料学院党委副书记，本文转自《中国教育报》2023年9月20日）

总编辑：孙瑞
副总编辑：李伟红
美术编辑：苏锦春 董钦文 潘悦凝
校对：廖善维 苏锦春 李真 贾琦艳 董钦文 潘悦凝 陈周硕

