

## 黄雯：在海底“植树造林”

刘影 黄海珠 刘昊

上午9点的广西北海涠洲岛，海风徐徐。

海上，一个人从船上纵身一跃，潜入海底，将拆分好的珊瑚断枝捆绑在苗床上，开始他一天的珊瑚种植工作。此人就是广西大学海洋学院副教授黄雯，他还是众多珊瑚“宝宝”的“奶爸”。

从2015年第一次登上涠洲岛开始，黄雯及其团队对涠洲岛珊瑚礁进行调查及修复工作，并联合相关部门在涠洲岛设立了珊瑚礁修复区，将培育的各类珊瑚“宝宝”投放于涠洲岛海域。除此之外，他们还会捡拾、收集掉落在海底的珊瑚断枝，将其绑在由废弃蚝壳制成的苗托上，再潜入水底将珊瑚种入水下苗床。

8年来，黄雯不断往返广西大学和涠洲岛之间，带领团队成员对涠洲岛的珊瑚进行修复，繁育了珊瑚十几种共5万多株，如今修复已经取得了明显成效。

前不久，广西大学海洋学院与无境深蓝在广西北海涠洲岛携手开展“修复一代·珊瑚同行”行动，来自全国各地的百余名环保和潜水志愿者齐聚涠洲岛，种下了1200株珊瑚苗。黄雯及其团队成员也参与其中。

“静谧的海底，有着五彩斑斓的珊瑚礁。珊瑚礁之于海洋，就如同森林对于人类一样，必不可少。”黄雯对科技日报记者说。

### 为珊瑚“宝宝”建起“避难所”

黄雯硕士和博士学位是在中国科学院海洋研究所获得的。求学期间，黄雯学的是水产养殖专业，熟练掌握了酵母双杂交、蛋白电泳、细胞培养等分子生物学技术。

到广西大学任职后，黄雯开始从事珊瑚礁研究工作。但在这之前，他对珊瑚知之甚少。

从水产养殖转到珊瑚礁，其中的艰辛与难度只有黄雯清楚。“干一行就要爱一行。一件事情既然做了，就一定要拿到一个结果。”他说。

20世纪50年代以来，全球珊瑚礁退化十分严重，珊瑚面临生存危机。“珊瑚礁是海底的‘长城’，能够抵抗70%至90%的海浪冲击。如果没有珊瑚礁的保护，珊瑚礁岩的沙质海岸很容易受到侵蚀。”黄雯说，珊瑚礁还是海底的“热带雨林”，虽然它只占海洋面积的0.2%，却能为30%的海洋生物提供栖息地。

黄雯及其团队通过调查研究发现，由于涠洲岛属于相对高纬度区域，在全球气候变暖的背景下，这里有可能成为未来珊瑚“宝宝”的“避难所”。

为了更好地修复珊瑚，黄雯向饲养珊瑚的前辈取经，与养殖珊瑚的人交流经验，一年几十次带领团队成员来到涠洲岛种珊瑚，赴广东、广西、福建、海南等地开展珊瑚礁调查、保护与修复工作。

2020年，涠洲岛所在的南海区域出现了厄尔尼诺现象，水下的珊瑚大片大片地白化。黄雯看着日渐暗淡的珊瑚礁，急得吃不下饭。

为了挽救珊瑚，黄雯组织了一批潜水员，从涠洲岛的珊瑚礁修复区将培育的珊瑚苗捞回，转到北海养殖场。“当时我只有一个念头，就是尽我所能去抢救珊瑚，将损失降到最低。”他回忆道。

好在一段时间后，黄雯发现虽然原生珊瑚白化程度非常严重，但他们移植的珊瑚白化程度较轻。

黄雯的日常工作基本分为两部分，除了在水下种植珊瑚，就是培育珊瑚苗。选种后育苗，待珊瑚苗移植后，最重要的一步就是对珊瑚进行定期维护，观察其生长情况。

经过这些年不断的努力，目前涠洲岛北部修复区珊瑚成活率已经超过80%。种下去的珊瑚苗长势良好，能看到成群结队的鱼聚集在珊瑚礁附近。

现在，黄雯已经是广西南海珊瑚礁研究中心副主任，他带领团队研究出了一套成熟的陆基珊瑚养殖技术、海区珊瑚培育和移植技术，在珊瑚群体遗传学、珊瑚温度适应机制、珊瑚礁生态修复等方面都颇有建树。

### 积极投身海洋科普

“珊瑚是天然的海岸屏障，也为多种海洋生物提供了良好的栖息环境……”还没走进广西大学涠洲岛珊瑚馆，记者便在门口听到了洪亮的讲解声。

给前来参观学生进行科普的人，正是黄雯。

除了高校教师，黄雯还有一个身份就是广西大学涠洲岛珊瑚馆馆长。该馆由广西大学海洋学院和北海市涠洲岛旅游区管理委员会发起成立，专注于涠洲岛珊瑚保育和大众科普公益，是全国最大的以珊瑚礁为主题的科研、科普基地。

作为馆长，黄雯不遗余力地进行海洋知识的宣传与普及，让更多人了解涠洲岛珊瑚礁的保护与修复工作。现在，只要不下海，黄雯就会在广西大学涠洲岛珊瑚馆为观众进行讲解。

“公益宣传非常重要，只有了解了珊瑚礁的重要性，大家才会有意识地去保护它。”秉持着这样的理念，近年来黄雯在大中小学、北海公益论坛、科技馆等进行珊瑚礁科普宣讲80余场次，寓教于乐、寓学于趣，结合自身的科研工作，以通俗易懂的方式向公众进行珊瑚科普。

目前，涠洲岛正在现有火山地质博物馆的基础上建设新的珊瑚馆。未来，新馆会展示黄雯团队的珊瑚礁保护以及修复工作成果。

### 带领潜水员进行生态修复

为了更好地水下种植珊瑚，黄雯考取了国际潜水学校（SSI）进阶开放水域潜水员证（AOW），截至目前他已经下潜600余次。

2022年11月，黄雯承担了由广西大学牵头、由国家生态修复资金支持“广西北海市涠洲岛珊瑚礁生态修复项目”（以下简称项目）。项目修复面积30公顷，是早期修复区域的150倍。项目修复区在涠洲岛北部蓝桥附近。

从2022年12月开始，黄雯便带领大量的潜水员在这里修复珊瑚。其间，他还培训了大量的潜水教练参与工作。

2023年开年至10月，随着项目进度的加快，黄雯上岛的次数越来越多，他的登岛天数已经接近200天，在学校与岛之间来回奔波，成为他的日常。

在涠洲岛上，人们经常能看到，黄雯及其团队成员在太阳下挥汗如雨地搬运格栅、立柱、苗床。重达几十斤的苗床需要人工先搬到船上，再放到海里，加上一些别的配件，立柱、钢钎等，每天的工作量都很大。

“在沙滩上很难使用机械设备，只能依靠人力，比较费劲。”黄雯对记者说。

截至目前，黄雯及其团队成员已经为项目修复区建设了3个苗圃区，搭建了120个苗床，投放了200个玻璃钢礁体、450个小水泥礁、500个大水泥礁、150个人工生物礁，移植珊瑚苗4万余株。2023年年底前，他们还会完成生物多样性区域的建设和植苗工作。

“希望有更多人加入保护珊瑚礁的队伍。”黄雯说，“未来，我们团队还将在技术上不断更新，修复更多受损的珊瑚礁。我们也会在涠洲岛经验成熟后，将其推广到南海甚至国外。”

（本文转自科技日报2023年11月6日5版）

## 专版

## 把道理讲深、讲透、讲活

● 徐奉泰

习近平总书记强调：“思政課的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”为充分发挥思政课立德树人的关键作用，需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把“讲什么道理”“如何讲道理”作为大中小学思政课改革创新的基本立足点，用科学的方法引导学生懂政理、明学理、通事理，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

### 运用学术讲“政理”，把道理讲深

思政课是学校意识形态工作的主阵地，担负着传播马克思主义理论、宣传党和国家路线方针政策的使命任务，具有鲜明的意识形态属性。办好思政课，必须旗帜鲜明“讲政治”，讲深讲透新时代党和国家的政策、政绩、政务，探寻为政之道，即“政治”背后的“道理”。要从各学段学生的认知心理发展特征出发，讲清楚中国共产党一百多年来领导力的生成逻辑、讲清楚党领导人民开创千秋伟业的理论逻辑、讲清楚中国共产党治国理政的实践逻辑、讲清楚“立党为公、执政为民”的价值逻辑。

政治上的坚定源于理论上的清醒。把道理讲深，需要有深厚的理论支撑，善于运用学术讲“政理”。没有学术的教学是空洞的，要让学生透彻理解百年大党与中国之治蕴含的深刻“政理”，必须坚持以习近平主义为指导，引导学生在学习和实践的论证阐述中知其然、知其所以然、知其所以必然。一是通古今之变化，诠释“中国共产党为什么能”。以史为鉴，可以知兴替。要在中国共产党的一百多年奋斗历程中，探寻党对马克思主义理论的坚持与发展，党对理想信念的坚守与追求，党对人民立场的坚定与践行，党对自身建设的巩固与强化，在回溯本源中诠释中国共产党之所以能。二是立时代之潮头，回应“中国特色社会主义为什么好”。一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。面对世界百年未有之大变局，探寻中国特色社会主义道路的成功、理论的科学、制度的优越，文化的价值是回应中国特色社会主义之所以好的根本。三是发思想之先声，阐述“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。作为历史和人民的共同选择，马克思主义一经传入中国并被中国共产党所掌握，就开始了马克思主义中国化的历程，就成为改变中华民族和中国历史命运的锐利武器。阐述好“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，要在深入研究马克思主义中国化时代化的最新理论成果中，洞悉理论本身的科学性、人民性、实践性、开放性，在中国语境与人类视域下把握其理论内核与价值意蕴。

### 善用问题讲“学理”，把道理讲透

习近平总书记指出：“思政課的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”思政课不是简单的政治宣传，还要强调“学理”支撑。所谓“学理”，是思政课教学中蕴含的学术原理与理论价值。依托思政课将“学理”讲透，就是要深刻阐发马克思主义的理论精髓与思想内涵、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与理论品格等，引导学生读原著、学原文、悟原理，在深学细悟中学会运用马克思主义的世界观与方法论认识世界、指导实践。

理论只要说服人，就能掌握群众。为了把道理讲透，需要回应学生的兴

## 正确处理好守正和创新的关系

● 朱执

今年2月，习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神研讨班上的讲话中强调，“中国式现代化的探索就是一个在继承中发展、在守正中创新的历史过程”，要处理好守正和创新的关系，“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代”。守正与创新，是推进中国式现代化的科学思想方法。

**守正为本，确保中国式现代化的正确方向。**要守马克思主义之正。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。从中国现代化的历史进程看，无论是“四个现代化”的提出，还是“中国式的现代化”的论断，再到“中国式现代化”的阐发，都始终贯穿着一条主线，那就是坚持马克思主义科学理论的指导。中国共产党坚持和运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决中国现实问题，不仅守住了中国现代化的灵魂与旗帜，更凸显出中国式现代化的独特优势，引领中国走上全面建成社会主义现代化强国的康庄大道。要守党的全面领导之正。坚持中国共产党领导是中国式现代化的本质要求之一。党的全面领导决定了中国式现代化的发展方向、根本命运。作为世界上最大的马克思主义执政党，中国共产党以坚定的信仰、崇高的使命、远大的目光、宽广的胸怀，在坚持和发展中国特色社会主义事业中走在时代前列、并始终成为中国式现代化的领导核心。历史已经并不断证明，推进中国式现代化必须坚持党的全面领导，唯有坚定不移坚持党的全面领导，中国式现代化才能拥有团结奋斗的强大政治凝聚力、发展自信心，才能在世界百年未有之大变局的历史方位下，确保中国式现代化沿着社会主义正确方向前进。要守中国特色社会主义道路之正。中国特色社会主义道路符合中国实际、反映中国人民意愿、适应时代发展要求，不仅走得对、走得通，而且也一定能够走得稳、走得好。中国发生翻天覆地的变化的根本原因在于找到一条符合中国国情、顺应时代潮流、获得人民拥护的正确道路，使得中国用几十年时间顺利完成了发达国家几百年的工业化历程，并创造了经济快速发展和社会长期稳定的两大奇迹。历史与实践证明，中国特色社会主义道路能够引领中国进步、增进人民福祉、实现中华民族伟大复兴。

**创新为源，持续推进和拓展中国式现代化。**要创马克思主义中国化时代化之新。中国式现代化是一项开创性事业，坚持把创新放在国家发展全局的突出位置至关重要。要始终保持马克思主义的生机与活力，就必须在推进中国式现代化进程中，开辟马克思主义中国化时代化新境界。百余年来，中国共产党人不断以全新的战略定位与历史视野深化对中国共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律的认识，不断实现马克思主义中国化时代化新的飞跃。在马克思主义与中国具体实际相结合的基础上，必须深刻把握“第二个结合”的重大意义，深刻总结马克思主义中国化时代化历史经

## 学青会|体教融合的种子不断发芽

## ——从学青会看中国体教融合之路

● 季嘉东 林德初 徐海涛

学青会是深化体教融合的重要标志，是展示青少年体育事业发展成就的重要平台，是广大青少年追逐梦想、拼搏奋斗的重要舞台。在学青会上，运动员们不仅在比赛中屡创佳绩，而且通过赛场内外的交流沟通、言行举止，展现了新一代青少年的朝气与活力。体教融合的种子，正不断发芽。

体教融合使竞技体育人才的选材面得以拓宽，为更多有体育梦想的孩子铺平了逐梦之路。学青会上涌现的百米新星吴昊霖家住广州市，父母并没有从事体育相关的行业，他的父亲只是一名田径迷，带他认识了这项运动。在就读于广东番禺中学附属学校后，刚上初一的吴昊霖被广州体育职业技术学院的教练邓鉴洲看中，在上初三时转入广州体育职业技术学院接受系统的专业训练，彻底发挥了在短跑上的天赋。在他身上，自身的天赋与热爱，家长的支持和理解，以及专业队伍的慧眼识珠融在了一起。在学青会上，17岁的吴昊霖刷新了莫有雪的全国百米少年纪录，又在男子4X100米接力决赛中夺冠。

“练体育给了我自信，在跑步的时候我感受到了自由。”吴昊霖说。提到长远目标，他希望自己也可以像自己的偶像刘翔、博尔特、苏炳添一样站在奥运会的最高舞台上。

“塔尖”的人才，源自“塔基”的人口。体教融合让体育成为了越来越多青少年的爱好和技能，他们当中的一部分，也在体育竞技的阶梯上越攀越高。

在南宁马山县举办的学青会攀岩比赛中，广西收获3金3银1铜成最大赢家。这些成绩的取得，背后是当地大力推进攀岩进校园、健全特色赛事体系打下的基础。截至2022年底，马山县已有23所学校开展攀岩运动，惠及学生18000多名，被国家体育总局登山运动管理中心、中国登山协会评为“全国攀岩进校园推广示

范县”。这样的普及和推广，不仅让更多的孩子了解攀岩、爱上攀岩，而且在运动成绩上也结出了硕果。在学青会攀岩女子随机速度比赛中，来自马山县的李彦婷稳稳拿下金牌。12岁入选国家少年集训队（马山组），13岁成为集训队种子选手，去年夺得自治区运动会女子难度冠军，如今是学青会冠军，对于14岁的李彦婷来说，体教融合培育了梦想的土壤，专业选拔和训练让梦想开花。

中国登山协会副主席王勇峰表示，由广西马山运动员组成的东道主两支代表队在比赛中表现优异，是攀岩项目体教融合的典范。

广西大学体育学院党委书记覃安基称，学青会的成功举办，让大家更直观地看到了体教融合带来的改革成效。近年来，广西大学也在体教融合推进中受益，从2017年10月起，广西大学与广西壮族自治区体育局签署校局合作协议，全面启动“校局合作”人才培养新模式，双方在师资界、教育界、社会、家长等界方面实现优势互补，体教融合落到了实处，人才培养质量稳步提升。

国家体育总局青少司司长李辉表示，首届学青会是一场促进体教融合深入推进的青少年体育盛会，会让更多的青少年了解体育、喜欢体育、参与体育、从事体育。李辉介绍说，从不少在本届学青会上取得佳绩的运动员身上，可以看到体教融合在他们身上发挥了重要作用。比如在举重女子45公斤级比赛中创造平抓举世界纪录好成绩的福建选手徐璐莹，以及在田径赛场上连夺中女足组女子100米、200米两项金牌，并且夺冠成绩均优于大学甲乙组冠军成绩的浙江新锐陈好颖，她们都经历过上午在学校上课、下午在少体校训练的成长过程。

2020年，国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》，针对体教融合领域多年来存在的问题提出了诸多针对性措施。李辉表示，这三年来体教融合推进发展取得了显著成绩。一是体教融合理念已经深入人心，得到体育界、教育界、社会、家长等各界的高度认可，越来越多的家长认识到青少年儿童参与体育运动的重要性，并且愿意和鼓励孩子在学校、培训机构、社会俱乐部学习体育技能，参与健身锻炼。二是针对一些体教融合领域的难题顽疾，特别是教育部门和体育部门之间存在的“赛事壁垒”问题，推出了一系列突破性针对性的措施，比如举办已经进入第二届中国青少年足球联

盟，真正理解中国道路的历史必然、文化内涵和独特优势。要创新的自我革命之新。勇于自我革命源于党的性质宗旨、初心使命，是中国共产党区别于其他政党的显著标志和鲜明品格。中国共产党的伟大之处在于从不讳疾忌医，敢于刀刃向内、勇于自我革命。百年大党不断“赶考”，中国共产党人以壮士断腕的决心与勇气铁腕反腐，内外兼修，“打虎”“拍蝇”，解决“软骨病”“缺钙”等问题，推进全面从严治党，打出了一套自我革命的组合拳。勇于自我革命，是中国共产党领导中国式现代化的坚强保障。要创中国特色社会主义之新。坚持中国特色社会主义是中国式现代化的本质要求之一。中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择，昭示了科学社会主义在21世纪的中国焕发新的蓬勃生机。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，成功推进和拓展了中国式现代化。

**守正与创新相统一，全面推进中国式现代化建设。**守正为创新定向，创新为守正风险。中国式现代化任重而道远，方向明确才能在面对各种矛盾问题和重大风险挑战时应对有方、行动有力。习近平总书记指出：“要坚守正道、追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，不妄自菲薄，不人云亦云。”党的十八大以来，中国共产党在党的立场、方向、原则、道路等根本性问题上旗帜鲜明、目标明确，在中国式现代化理论与制度创新中着力于坚守根本、培根固本，以道不变、志不改的决心与勇气集中力量办大事。守正不是刻舟求剑、守株待兔，而是为了更好与时俱进、开拓创新。中国式现代化的创新，是在守正的基础上，有辨别地继承、有选择地求变，并以巨大的理论创新勇气，科学回答时代与实践提出的新问题。中国共产党正全面审视国际国内新形势，深刻把握“两个大局”，顺应时代发展需要，以创新为守正注入活力，更好以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

中国式现代化本身就是一个在继承中发展、在守正中创新的过程。守正与创新是一体两面、辩证互促的关系。推进中国式现代化要处理好守正与创新的重大关系，贯彻落实“两步走”总体战略安排，科学擘画全面建设社会主义现代化国家战略布局，确保中国式现代化的正确方向；要敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的新事，积极识变应变求变，大力推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新和其他各方面创新，为中国式现代化增添活力。唯有坚持守正与创新的辩证统一，中国式现代化方可行稳致远。（作者朱执单位系广西大学马克思主义学院，本文转自中国教育报2023年11月9日第5版）

赛，以及一些区域性排球和篮球赛事，让体教融合首先在赛事的融合上体现出来。三是很多地方，特别是市、县两级职能部门发挥基层首创精神，在体教融合方面推出了很多创新做法，为进一步整体推进体教融合工作提供了可供参考借鉴的思路。

代表北京队参加学青会篮球比赛的周子昂是清华大学五道口金融学院的研一新生，在学青会上，他和队友们团结拼搏，最终拿到了校园组大学男篮冠军。篮球为他拓宽了求学之路，也成为了他人生中不可或缺的一部分。“打球也是需要智慧的，体育怎么样能够帮助自己成长，现在可以說是一个反哺，就学习怎么能帮助体育去进步。因为篮球场上很多机会瞬息万变，你要学会去做出判断，做出权衡。我觉得这是我真正能够从体育当中学到的东西，体育让我们的思维变得更加开阔、更加敏捷。”周子昂说。

清华大学体育部主任刘波说：“体教融合的核心还是要回到通过体育来引导和教育青少年上面，我觉得学青会起到了这样的一个作用。我们不仅关注学生在赛场上的表现，而且关注他们在校学习方面的表现。所以体教融合的最主要目标就是能够让我们的青少年健康成长、全面发展。”

对于体教融合如何进一步推进的问题，北京大学体育教研部主任钱俊伟表示，从目前来看，全国范围内已经有了一些在体教融合方面做出成绩的案例，应当及时总结并加以推广。

“体教融合，首先从学理上要梳理清楚，从机制上要探索明白；在执行层面上，我觉得还是要围绕教育本身去思考问题，应当把体育融入教育中来；在培养人才方面，体育先行，最终是为了立德树入。”钱俊伟说。（作者系新华社记者，本文转自新华社客户端2023年11月14日）

总编辑:孙瑞
副总编辑:李伟红
美术编辑:苏锦春 董钦文 潘悦凝
校对:廖善维 苏锦春 李真 贾琦艳 董钦文 潘悦凝 陈周硕 李佳讯