

## 践行全过程人民民主 深化高校民主管理

●石睿鹏

行检查调研，积极推动学校发展、民生等方面问题的解决。

落实教职工参政议政，增强主人翁责任感。学校充分发挥教代会职能，落实教职工参政议政，推动形成如《教学工作量计算办法（修订）》《科研业绩计分办法（2023修订）》等关系教职工切身利益的政策文件；出台《教职工代表大会提案工作实施办法（修订）》，高质量推进提案工作，切实保障教职工的参与权和表达权；大力弘扬劳模精神，对先进榜样事迹进行宣传报道，凝聚教职工建设共同家园的共识。四年来，教代会共征集到代表提案、意见、建议142份，处理答复率100%、满意率和基本满意率90%以上，获全国优秀代表提案2个；选树全国先进工作者、全国五一劳动奖章获得者2人，创建全国模范职工小家2个。

做好党务校务公开，拓展民主监督渠道。“问政于民方知得失，问需于民方知冷暖，问计于民方知虚实。”学校坚持落实党务校务公开制度，多层次多途径扎实落实校务公开工作。2020年以来，学校积极适应“互联网+”时代的新要求，以教职工需求为导向，着力构建基于PC端、手机移动端和智慧校园全域数据平台；开通教代会线上管理模块，为教代会代表实时参与学校民主管理和民主监督提供了方便快捷的新平台，及时做好信息发布与意见收集处理反馈等，实现学校与教职工的“双向奔赴”；认真落实来访接待制度，接待处理教职工申诉意见，就重点难点问题，召开专题会议进行受理研究，积极为教职工排忧解难，问政咨询，凝聚共识，汇聚力量。（本文原载于中国日报网2024年1月23日）



## 广西大学：理论微宣讲 声声入心田

●王芳 唐兴

自2023年3月成立“悟理学苑”辅导员工作室以来，广西大学以专题方式推出理论宣讲要点和范例，用“小事情”讲好“大道理”，用通俗、活泼、大众的表达式阐释党的创新理论，青言青语、深入浅出，引领大学生坚定信念跟党走。

工作室以辅导员和大学生为双主体，构建“师生成长共同体”；以线上线下微宣讲为双抓手，实现“求知悟理”。工作室主持人于丹曾获得全区高校理论宣讲比赛特等奖，入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”骨干教师，其宣讲作品入选全国高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台优质资源平台。

“悟理师语”让理论微宣讲“零距离”又“心连心”

“悟理学苑”辅导员工作室按师生的需求模块和成员的学科背景、擅长领域等设置宣讲专题，弄清大学生想听什么、自己能讲什么，注重“讲故事”和“讲理论”的逻辑递进。理论微宣讲，用“小话题”反映“大主题”，用“小故事”说明“大道理”，用“小载体”发挥“大影响”。发出辅导员的“好声音”，让辅导员和大学生共成长、心连心。

“云宣讲”使理论微宣讲“走新”又“走心”

“悟理学苑”辅导员工作室把微视频与思想政治教育相结合，打造“微视频+思政教育”新模式。自工作室成立以来，打造“云宣

讲”平台，在“悟理学苑”微信公众号上开设“悟理师语”“青言物语”等栏目，推送48篇推文、32个微宣讲视频。推出了《大学生为什么要学习政治理论》《大学生为什么要参加社会实践》《大学生如何助力乡村振兴》等系列理论微宣讲视频作品。

“青言物语”令理论微宣讲“接地气”又“有滋味”

“悟理学苑”辅导员工作室在吸引学生关注度、喜爱度、点击率上想办法，创建了学生宣讲队伍。宣讲队员声情并茂地讲述身边人、身边事，以“小人物”抒发大情怀，用最朴实的情感诠释主角的初心，通过“接地气”的形式把党的创新理论讲透彻，让理论微宣讲有“理”更有“味”。

“基地打卡”将理论微宣讲“身临其境”又“沉浸实景”

“悟理学苑”辅导员工作室结合学生学科背景和理论基础，积极探索理论微宣讲的新模式，开展主题化、场景化、互动化的微宣讲。充分发挥理论微宣讲的传声筒、放大器、调音器作用，通过实地上课、沉浸微宣讲，让大学生边研学边宣讲，在有景有声的微宣讲中，汲取精神力量，砥砺政治品格，赓续红色血脉。（本文原载于人民网—广西频道2024年2月22日）

广西大学深入推进依法治校理念入脑入心，汇聚多方资源打造“报网台微端屏”全媒体矩阵平台，形成有顶层设计、有宣传平台、有技术条件、有师生队伍、有工作举措和有成果成效的“六有”法治宣传教育模式，将法治宣传教育贯穿学生培育全过程，不断引导师生提升守法用法和安全防范意识，凸显法治宣传教育成效。

有顶层设计，加强党对依法治校的全面领导

学校把依法治校纳入“十四五”规划和年度工作要点，成立由党委书记、校长任双组长的领导小组，明确将法治宣传教育、建设法治文化作为依法治校的重要建设内容，促进法治校园建设。积极组织探索“报网台微端屏”各种渠道，创新法治宣传教育形式，进一步增强师生的法治意识和法治素养，形成全媒体传播的法治宣传教育大格局。

有宣传平台，构建法治宣传教育的媒体矩阵

学校整合全域媒体宣传平台，形成“一报、两网、两台、三微、一端、多屏”的媒体矩阵，在“12·4”国家宪法日暨全国法治宣传日、“4·15”国家安全教育日、“9·7”国家网络安全日等重要时间节点和重要时段，用“新”载体讲好法治知识，进一步增强教育的针对性和实效性，让法治宣传教育“火”起来。

有技术保障，提供智慧普法建设的技术支持

学校推进“互联网+普法”，推动法治宣传教育从单向式传播向互动式、场景式传播的转变，运用大数据、人工智能等现代科技手段，加强智慧普法建设，投入专项资金建设共享采编中心、共享发布中心、共享创作中心、共享录播中心、共享数据中心及作品展示区等，配备虚拟录播系统、专业录音系统、无线通话及无线图传系统、移动直播设备等采编发设备，通过文字、图片、声音、视频、动画、特效等传播形式，立体化、组合式地传播法治知识。

有师生队伍，凝聚提升法治素养的强大力量

学校形成以教师为主导、学生为主体的新媒体法治宣传教育队伍，组建学生信息员队伍、学生工作站骨干队伍、网络文化评论员队伍、学生宣讲队伍、新媒体学生骨干队伍等多支法治宣传教育队伍，依托学科优势，定期开展指导教师队伍培训，提升教师熟练运用新媒体技术能力，把握新媒体平台在开展法治宣传教育中的特点和规律，帮助师生依托新媒体新技术灵活开展法治宣传工作，提高法治宣传教育的吸引力和辐射力，提升师生法治知识和素养。

有工作举措，打造学法守法用法的教育品牌

学校普法工作从“大水漫灌”到“精准滴灌”，领导带头尊“法”，将尊崇法治、依法办事纳入领导干部考核内容；教师执教讲“法”，辅

导员录制《辅导员说》“毕业生求职中的法律问题”等专题微视频，邀请法学院教师到普法小课堂《大学生成长吧》讲“法”；学生共同说“法”，成立“广西大学法律援助中心”，提供法律援助，学生录制《青春说吧》微视频说“法”；师生学会用“法”，养成遇事找法、办事依法、解决问题靠法的行为习惯。

有成果成效，形成弘扬宪法精神的法治文化

学校积极开展宪法教育，让宪法精神融入思想政治教育，浸润师生心田。师生每年都参加“学宪法、讲宪法”国家宪法日活动，引导师生履行宪法使命，树立法治意识、法治观念和法治思维，形成“点、线、面”三维法治宣传教育体系。学校获得“全国文明单位”“自治区依法治校示范校”“驻邕区（中）直国家安全人民防线工作先进单位”“南宁市单位内部治安保卫工作先进集体”等荣誉称号。（本文原载于人民网—广西频道2024年1月30日）

## 广西大学林学院创新劳动教育模式培育新时代林科人才

●徐丽

近年来，广西大学林学院坚持“服务国家发展战略、彰显劳动价值引领、体现自身特色优势”的工作思路，积极推动劳动教育与专业教育有机结合，构建以价值引领为核心、统筹校内校外两个教育场域、实施三个阶梯培养、构建X维活动体系的“1+2+3+X”劳动教育新模式，助力培养知林爱林、强林兴林的新时代高素质林科人才。

聚焦价值引领 凸显生态化教育特色

坚持开展劳动价值引领工作，将林学、生态学等涉林学科服务于国家生态文明建设与碳中和目标的生态底色融入到劳动教育中，充分发挥涉林学科优势特色，一体推进习近平生态文明思想融入“新林科”人才培养方案、教育教学全过程，涵养学生生态劳动情怀，树牢“生态报国”的理想信念。一是推动劳动教育工作室与基层教学组织联建联动，举办“生态劳动育人”课程思政研讨会，引导专业教师将劳动价值观融入课程思政，塑造学生绿色生态劳动品格。二是推动劳动教育工作室与广西大学“植此青绿”辅导员工作室联创共建，带领学生到南宁市明月湖公园、那考河湿地公园等“海绵城市”治理项目地，开展生态劳动实践活动，擦亮劳动教育的绿色生态底色，厚植学生的生态劳动素养和绿色担当精神。三是大力弘扬劳模精神、劳动精神，邀请林场技术能手、林业行业专家、林业系统劳动模范开展劳动专题讲座，线上线下分享林业基层劳动者的成长故事，引导学生扎根基层、情系林业。2023年已就业的本科毕业生中投身林业领域和基层一线的比例提升至66.34%。

聚焦阶梯培养 构建全程化育人链条

立足学生的认知发展规律，不断优化课程学时设置，将劳动教育分为大一认知启蒙期、大二涵养情怀期、大三大四淬炼技能期三个阶段，明确各个阶段的必（选）修学时和劳动教育清单，突出阶段性劳育重点。在科学生活观劳动实践贯穿全程的基础上，一年级重点开展耕读劳动教育体验，以绿色认知开启劳育新篇，二年级着重围绕“新林科”劳动实践涵养生态劳动情怀，三年级和四年级重点培养学生生态劳动实践能力和劳动创造能力，形成各阶段问题共答、各环节同向发力的工作机制，确保劳动教育贯穿学生成长全周期，逐步构建劳动教育一体化、全程化育人链条。

聚焦资源整合 实现全域化载体构建

坚持“校内整合、校外拓展”的工作思路，优化资源整合，发挥协同育人效应，实现教育载体全域化覆盖，形成劳动教育全方位育人格局。一方面，搭建校园劳动育人平台。利用学校树木资源丰富的优势，将校园建设与劳动育人相结合，组织开展

“为树木挂牌”劳动科普、义务植树、绘制校园植物地图等项目，与学校后勤基建处合作，探索并推进集树木挂牌、特色科普、林木养护于一体的劳动育人项目。另一方面，拓展校外劳动育人基地。不断整合社会资源，与广西国控林业投资股份有限公司等多家林业单位共建劳动实践基地，组织学生在自然劳动场景中沉浸式感悟林业的魅力。

聚焦融合互促 探索多元化实践体系

坚持“劳动教育+”思维，紧紧围绕“新林科”对人才培养的新需求，探索跨界融合共建共促的劳育路径，推进实施“五融计划”，形成“教育、实践、创新”三位一体的多维劳动教育体系，大力提升学生的生态文明意识、创新精神和综合劳动实践能力。

一是实现日常生活劳动规范化，通过实施“劳动教育+科学生活观”生活技能提升计划，引导学生在宿舍卫生、校园清洁方面树新风、作表率。二是探索生产劳动特色化，实施耕读劳动教育计划，以沉浸式耕读体验引导学生热爱自然、热爱劳动；实施特色劳动实践体验计划，组建无人机兴趣小组开展智慧林业劳动实践体验，探索“新林科”数字劳动教育新形态。三是促进服务性劳动多样化，实施社会实践劳动能力提升计划，2023年先后组织238名学生奔赴基层一线助力当地乡村振兴，其中赴大桂山实践团获评“三下乡”社会实践活动广西壮族白族自治区重点团队。四是推动创新性劳动项目化，以“劳赛结合”的方式实施创新性劳动实践计划，鼓励学生聚焦专业前沿科技，2023年带动低年级本科生参与导师科研项目50项，169人次参与创新性劳动实践，57人次获评自治区及以上奖励，其中10人次获国家奖励。

聚焦质效提升 运用科学化考核评价

一方面，完善综合评价体系，采取过程性评价为主、结果性评价为辅的方式，制定本科生劳动素养评价实施细则，将文明寝（教）室创建、专业实践、产教融合、创新创业、社会实践等纳入劳动清单统一管理，计入劳动实践时长并给予劳动评分，全面记录学生劳动教育过程与成果。另一方面，将劳育评价指标纳入学生综合素质评价考核体系，并将其作为衡量学生全面发展情况的重要内容，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

未来，学院将继续创新劳动教育工作载体，全面提升劳动教育工作水平，推动劳动教育工作取得新的突破。（本文原载于中国教育报2024年1月5日第7版）

“为树木挂牌”劳动科普、义务植树、绘制校园植物地图等项目，与学校后勤基建处合作，探索并推进集树木挂牌、特色科普、林木养护于一体的劳动育人项目。另一方面，拓展校外劳动育人基地。不断整合社会资源，与广西国控林业投资股份有限公司等多家林业单位共建劳动实践基地，组织学生在自然劳动场景中沉浸式感悟林业的魅力。

聚焦融合互促 探索多元化实践体系

坚持“劳动教育+”思维，紧紧围绕“新林科”对人才培养的新需求，探索跨界融合共建共促的劳育路径，推进实施“五融计划”，形成“教育、实践、创新”三位一体的多维劳动教育体系，大力提升学生的生态文明意识、创新精神和综合劳动实践能力。

一是实现日常生活劳动规范化，通过实施“劳动教育+科学生活观”生活技能提升计划，引导学生在宿舍卫生、校园清洁方面树新风、作表率。二是探索生产劳动特色化，实施耕读劳动教育计划，以沉浸式耕读体验引导学生热爱自然、热爱劳动；实施特色劳动实践体验计划，组建无人机兴趣小组开展智慧林业劳动实践体验，探索“新林科”数字劳动教育新形态。三是促进服务性劳动多样化，实施社会实践劳动能力提升计划，2023年先后组织238名学生奔赴基层一线助力当地乡村振兴，其中赴大桂山实践团获评“三下乡”社会实践活动广西壮族白族自治区重点团队。四是推动创新性劳动项目化，以“劳赛结合”的方式实施创新性劳动实践计划，鼓励学生聚焦专业前沿科技，2023年带动低年级本科生参与导师科研项目50项，169人次参与创新性劳动实践，57人次获评自治区及以上奖励，其中10人次获国家奖励。

聚焦质效提升 运用科学化考核评价

一方面，完善综合评价体系，采取过程性评价为主、结果性评价为辅的方式，制定本科生劳动素养评价实施细则，将文明寝（教）室创建、专业实践、产教融合、创新创业、社会实践等纳入劳动清单统一管理，计入劳动实践时长并给予劳动评分，全面记录学生劳动教育过程与成果。另一方面，将劳育评价指标纳入学生综合素质评价考核体系，并将其作为衡量学生全面发展情况的重要内容，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

未来，学院将继续创新劳动教育工作载体，全面提升劳动教育工作水平，推动劳动教育工作取得新的突破。（本文原载于中国教育报2024年1月5日第7版）

“为树木挂牌”劳动科普、义务植树、绘制校园植物地图等项目，与学校后勤基建处合作，探索并推进集树木挂牌、特色科普、林木养护于一体的劳动育人项目。另一方面，拓展校外劳动育人基地。不断整合社会资源，与广西国控林业投资股份有限公司等多家林业单位共建劳动实践基地，组织学生在自然劳动场景中沉浸式感悟林业的魅力。

聚焦融合互促 探索多元化实践体系

坚持“劳动教育+”思维，紧紧围绕“新林科”对人才培养的新需求，探索跨界融合共建共促的劳育路径，推进实施“五融计划”，形成“教育、实践、创新”三位一体的多维劳动教育体系，大力提升学生的生态文明意识、创新精神和综合劳动实践能力。

一是实现日常生活劳动规范化，通过实施“劳动教育+科学生活观”生活技能提升计划，引导学生在宿舍卫生、校园清洁方面树新风、作表率。二是探索生产劳动特色化，实施耕读劳动教育计划，以沉浸式耕读体验引导学生热爱自然、热爱劳动；实施特色劳动实践体验计划，组建无人机兴趣小组开展智慧林业劳动实践体验，探索“新林科”数字劳动教育新形态。三是促进服务性劳动多样化，实施社会实践劳动能力提升计划，2023年先后组织238名学生奔赴基层一线助力当地乡村振兴，其中赴大桂山实践团获评“三下乡”社会实践活动广西壮族白族自治区重点团队。四是推动创新性劳动项目化，以“劳赛结合”的方式实施创新性劳动实践计划，鼓励学生聚焦专业前沿科技，2023年带动低年级本科生参与导师科研项目50项，169人次参与创新性劳动实践，57人次获评自治区及以上奖励，其中10人次获国家奖励。

聚焦质效提升 运用科学化考核评价

一方面，完善综合评价体系，采取过程性评价为主、结果性评价为辅的方式，制定本科生劳动素养评价实施细则，将文明寝（教）室创建、专业实践、产教融合、创新创业、社会实践等纳入劳动清单统一管理，计入劳动实践时长并给予劳动评分，全面记录学生劳动教育过程与成果。另一方面，将劳育评价指标纳入学生综合素质评价考核体系，并将其作为衡量学生全面发展情况的重要内容，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

未来，学院将继续创新劳动教育工作载体，全面提升劳动教育工作水平，推动劳动教育工作取得新的突破。（本文原载于中国教育报2024年1月5日第7版）

