

弘扬教育家精神，争当新时代好老师

● 唐兴

强国必先强教，强教必先强师。广大教育工作者应当大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才使命，不断增强自身综合素质与水平，争当新时代好老师。

好老师是时代新人的“培育者”。以“心有大我、至诚报国”立志，坚定理想信念，体现了新时代广大教师的家国情怀和人民情怀。培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育的职责使命所在。广大教师应不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，始终心怀“国之大者”，以坚定的理想信念引领时代新人的未来。近年来，广西大学着力为新进教师讲好“立德树人”第一课，把好新入职教师课程主讲资格认定，系好青年教师从教生涯“第一粒扣子”。

好老师是塑造学生品格品行品味的“大先生”。以“言为士则、行为世范”立身，陶冶道德情操，教师的行为规范已成为一种道德评价的标准。好老师具有良好的师德，有坚定而正确的“三观”，自觉涵养教师个人的道德情操，用自己的道德人格点亮学生前进的人生灯塔，以模范行为影响和带动学生。广西大学倡导教师践行“勤恳朴诚”的校训精神，弘扬教师拼命教、学生拼命学、职工拼命干的“三拼精神”；推进师德集中学习教育，以“破五唯”和“立新标”为突破口，坚持师德违规“零容忍”，让“师德师风第一标准”深入人心，争做时代“大先生”。

好老师是传道授业解惑的“传播者”。以“启智润心、因材施教”立业，增进育人智慧，这是把教书与育人、言传与身教相结合。真正的好老师，是用一个灵魂唤醒另一个灵魂。广大教师应遵循青年成长成才规律、教育教学规律，循序渐进引导学生启智润心，满足学生的学习需求，促进学生成长成才。广西大学教师践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，实施“立德树人课堂讲”，教师通过专业知识的“事”，提炼出“理”，再升华为“德”，用“德”育“人”。

好老师是学生为学为事为人的“示范者”。以“勤学笃行、求

是创新”立学，秉持躬耕态度，这是教师职业的内在道德准则和职责所在。好老师有扎实的学识、厚重的学养、勤勉的教学态度、科学的教学理念，是学生人生路上的领路人，是学生为学为事为人的示范者，在为学上求得真学问，在为事上练就真本领，在为人上践行真教育。广西大学弘扬“厚学致新”的为学之道，推进有组织、原创性、引领性的攻关，为发展新质生产力提供有力支撑。近年来，广西大学教师取得一系列标志性成果，获得多项国家科技三大奖和教育部高等学校科学研究优秀成果奖。

好老师是资政育人的“贡献者”。以“乐教爱生、甘于奉献”立德，涵养仁爱之心，这是教师对教育事业的一种情感认同和升华。好老师要用爱培育爱、激发爱、传递爱，做有温度的老师，着力培养德才兼备、具有爱国主义、集体主义和社会责任感的人才，为学生健康成长铺路架桥。广西大学组织多场域、沉浸式的生态文明主题“大思政课”，让研学团师生“悦览”八桂大地山水画卷之美，体悟人民群众保护生态发展社会实践之伟。这些“行走的思政课”，让大学生在生动实践中铸牢中华民族共同体意识。

好老师是社会风尚的“引领者”。以“胸怀天下、以文化人”立行，永葆弘道追求，这是教师的价值取向和追求。好老师是以德施教、以德立身的楷模，是社会风尚的引领者。发挥教师在推动学术交流、思想交汇、文化交融的独特作用，坚定文化自信，传承“胸怀天下”的民族精神，以天下为公的情怀，以教育家的远见卓识，赓续传承和创新发展中华优秀传统文化。广西大学致力建设牢靠扎根八桂大地的中国特色“双一流”大学，引导教师弘扬“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学“双一流”精神，引领大学生增强立足中国、放眼世界的历史自觉。（本文原载于人民网-教育频道 2024年9月10日）

第40个教师节 | 坚守初心、师道传承，听那来自教育一线的动人故事

● 罗丹

9月10日是第40个教师节。

9月6日上午，由自治区教育厅主办的“弘扬教育家精神，讲述育人故事”活动在南宁举行。此次活动采用线上线下相结合的方式进行，除南宁主会场外，在各市、县（市、区）教育局和各高等学校均设置了分会场，全区各级教育行政部门、各高等学校负责同志，教师和师范生代表参加活动。

本次活动以观看宣传纪录片与现场面对面访谈相结合的方式进行，来自广西大学、广西民族师范学院附属小学、南宁市第二中学、都安瑶族自治县高级中学、广西交通职业技术学院的5组优秀教师代表，分别从高等院校高水平团队建设、守边固边爱国教育、一线教师教书育人、坚守民族地区脱贫地区、职业教育高水平团队建设等五个主题，讲述了坚守匠人初心，深耕教育一线，传承师道精神的动人故事。

面对如何培养青年科技人才的提问时，中国工程院院士、著名路桥工程专家、广西大学土木建筑工程学院教授郑皆连说：“我培养的对象就是将来的工程师，要注重培养工程师三个方面的素质。其一是工程要保证绝对成功，不允许失败，这是一个铁律；其二

是要有辩证思维，表面上看来不行的，也能够寻找另一种解决方法；其三是要有勇于承担责任的精神。”

中华民族素有尊师重教的传统。1985年，我国设立了教师节，对加强教师队伍建设具有里程碑式的意义。40年来，我区教师队伍建设取得了历史性成就，师德师风建设不断加强，教师队伍实现扩量提质，教师教育体系不断健全，教师管理改革深入推进，高层次人才队伍建设成效明显，乡村教师队伍建设成果突出，教师地位待遇显著提高。

此次“弘扬教育家精神，讲述育人故事”活动的举办，旨在通过加大优秀教师典型宣传，讲好广西教育故事，让广大教师更加切实地践行教育家精神，坚持立德修身、敬业立学、教书育人、自律自强，将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台。（本文原载于广西云-广西日报 2024年9月7日）

广西大学：坚持立德树人 推动课程思政内涵式发展

● 刘子梅 谢健 方晓丽

近年来，广西大学坚持把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，实施全方位、持续性推进的策略，成功实现思想政治工作从以思想政治理论课为主渠道向所有课堂覆盖的转变。学校把立德树人纳入党委主体责任，全面推进“扎根八桂 服务西部 面向东盟”课程思政新举措，发挥好每门课程的育人作用，助力学生成长为“有社会责任感、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野”的“五有”时代新人。为推动课程思政改革稳步实施，广西大学构建了“一主线两驱动三覆盖四模式五保障”课程思政改革模式，全校上下团结一心深入推动思政教育落实、落细。

创新教学方法

协同推进课程思政建设

学校在课堂讲授中遵循学生认知规律，通过专业知识的“事”（知识点、案例），提炼出“理”（哲理、道理），“理”升华为“德”（品德、公德），以“德”育时代新“人”。这种创新性的思政教学方法为任课教师提供了挖掘思政元素的新思路，有效提升了教师的课程思政能力，增添了课程思政的吸引力和感染力，从而实现润物细无声的育人效果。

学校充分发挥“党支部”和“基层教学组织”的双轮驱动作用，协同推进

课程思政建设。一方面，通过党建带动课程建设，将课程思政集体备课融入支部活动，通过联合系部开展支部党员大会、主题党日、党课和基层教学组织会议等形式，组织支部党员开展“课程思政”专题研讨、案例学习、集体备课等，共同打造高质量课程思政示范课；另一方面，通过教师工作坊、基层教学组织、教学团队、虚拟教研室等，集体研究课程思政育人元素的挖掘与融入路径，运用合理的教学设计实现思政案例与知识点的巧妙融合，并根据学生反馈进行持续改进和完善。形成全校90个教师党支部、167个基层教学组织协同推进课程思政育人的良好氛围。

优化机制创新

全方位提升课程思政实效

学校全面推进课程思政建设，确保课程思政工作落到实处。推进“人讲思政”，即开展职能部门、学院层面教育大讨论，出台系列课程思政建设制度，铸牢全员课程思政理念共识，全体教师积极落实课程思政改革。推进“门门讲思政”，即全部课程均根据OBE（成果导向）理念设计教学大纲，明确育人目标，将思政元素融入人才培养、教学建设全过程。推进“处处讲思政”，即学校积极拓展课程空间、实践空间和数字空间，将思政元素全方位融入各类课程、

实验实践、新媒体平台，实现课程思政教育全方位覆盖。

学校将各类思政元素以多样化模式融入课堂教学，实现启智润心、润物无声。共建设课程思政案例库200余个，汇编校级、院级、专业案例集3部；近5年开设领军人才素质模块通识课程678门，开设创新创业知识模块通识课程701门；开设广西少数民族文化与现代发展、东盟历史文化与社会发展模块通识选修课292门，国际学院编写的《讲好中国故事、“知华友华”教学案例汇编》让留学生受益；按照“一院一策”凝练学院课程思政主题内容，将校史校情、校院文化等内容融入课程，打造广西特色、西大风格的课程思政示范课331门。

同时，学校建立“大思政”“大教务”“大科研”“大后勤”“大协同”课程思政全链条联动保障新机制。“大思政”强化理论与实践结合，“大教务”促进“学校—学院—专业”三级联动协同工作，“大科研”推动科研成果转化教学资源，“大后勤”优化校园环境与文化氛围，“大协同”确保机制健全、资源共享、激励有效、培训常态、评价科学。五大保障连线成片，协同为课程思政体系的建立提供强有力的支撑，全方位提升了课程思政的质量和实效。（本文原载于光明日报 2024年9月11日）

广西大学全方位支持青年教师成长发展

● 广西大学

广西大学认真贯彻落实习近平总书记关于教育、人才工作的重要论述，聚焦青年教师思想动态，遵循青年教师成长规律，突出思想领航、拓宽发展路径、完善遴选机制、创造良好环境，全方位支持青年教师成长发展。

突出思想领航，引导青年教师坚定理想信念。一是引导青年教师坚定理想信念。落实校院领导干部联系青年骨干教师机制，实施“立德树人课堂讲”工程，完善课程思政育人体系，将教师的师德涵养与教育教学工作、立德树人实践相结合，在育人实践中锤炼高尚道德情操，坚持“让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰”。二是引导青年教师传承优秀精神。将广西大学“勤恳朴诚”校训精神，“保卫中华，发达广西”办学宗旨，“创新创造、奋勇争先、全面一流”的“双一流”精神融入新入职教师宣誓和培训、国情研修、红色教育、教师节表彰、为教师亮灯等活动，引导青年教师厚植爱国情怀、传承西大精神。三是引导青年教师塑造优秀品格。鼓励青年教师深入学习“人民教育家”“时代楷模”、教书育人楷模、最美教师的先进事迹，加强选树学校优秀教师典型，激励广大教师涵养高尚师德。2019年以来，学校获评全国模范教师2名、全国优秀教师1名、八桂楷模1名，选树表彰一批“三育人”先进个人、师德模范、“我心目中的好老师”，使青年教师在潜移默化中受到教育和熏陶。

拓宽发展路径，托举青年教师成长成才。一是建强青年教师发展团队。设立“优秀青年人才岗位”，推行教授、副教授“预聘制度”，有计划地将青年教师纳入“1+5+10”的创新领军团队（即1名首席科学家、5名学术带头人、10名学术骨干），支持青年教师参与高水平研究。目前，已组建7个创新领军团队，近80名优秀青年教师以学术骨干身份加入团队发展。二是拓展青年教师成长空间。根据不同类型岗位和不同学科差异特点设置评价要求，让青年教师能够在适合的岗位上

发挥优势特长。助理教授设置“3+3”年聘期，赋予比其他层次人才更长的成长周期。给予青年教师充分的学术成长时间，入职第一年不要求承担课堂教学工作量，第二年要求完成32或64个课堂教学学时。三是优化青年教师评价体系。完善青年教师聘期考核评估机制，助理教授中期评估重点关注其是否实现从博士毕业生到教师的角色转变，聘期考核以聘期合同为基本考核依据，综合考量个人实绩贡献。优化青年教师晋升评价机制，对首个聘期内的预聘副教授、助理教授后出站人员，放宽业绩成果起算时间计算范围，在职称评审中鼓励获得重大成果和突出贡献的青年教师申报破格晋升，支持优秀青年人才加速成长。四是促进青年教师能力提升。实行青年教师导师制，充分发挥优秀教师的“传帮带”作用，对于没有高校教学经历的新入职青年教师，以培养教学能力水平为主，帮助青年教师尽快完成从求学到育人的转变。畅通青年教师继续教育渠道，修订《教职工继续教育管理办法》，完善教师能力提升和学历教育制度，鼓励和支持青年教师到海内外高水平大学、科研机构访学进修和开展合作研究。

完善遴选机制，加强优秀青年教师引进。一是强化引进遴选规划。印发实施《广西大学专任教师引进办法（修订）》《广西大学人才引进和培养配额制度实施办法》，制定学科方向和团队人员布局表，强化引进青年教师与学科发展、现有团队布局的匹配性，结合各学科实际动态调整人才引进配额，有计划、有组织地引进优秀青年教师。近年来，学校引进青年博士教师人数逐年增加，从每年70—80人增加至2023年的150多人，40岁以下青年教师占专任教师总数的40%。二是优化引进评审机制。修订完善人事评审委员会规程，围绕学校优势特色学科布局，设置覆盖全校25个学院的六大学科群人事评审委员会议组，充分发挥学院和学科群的能动性，不断优化以学科群为主体的人才评价机制，发挥学科群在解决不同

学科的人才需求和引进条件差异性中的评价作用。三是拓宽引进培养途径。建立师资博士后培养机制，将在站优秀博士后作为后备青年教师进行重点培养，面向海内外组织青年博士和博士后恳谈会，鼓励参加全国名类招聘会，赴高水平大学开展人才引进政策宣讲。有针对性地加强对高水平大学在读博士的日常了解和发展跟踪，形成青年人才备选库，确保精准引进优秀青年教师。

创造良好环境，助力青年教师拼搏创新。一是为青年教师职业起步保驾护航。按照理工和文科不同类型提供科研启动费，为青年教师顺利开展科研工作提供充分保障。青年教师入职即可参加研究生导师资格遴选，获得招生资格后可招收研究生。为青年教师设立“学术新人奖”，在“自然科学与技术创新发展倍增计划项目”中专门设置青年人才项目。二是为青年教师职业发展提供交流互鉴平台。定期举办校领导与青年教师座谈会及“和书记聊思想”活动等，倾听青年教师的心声感想和对学校建设的意见建议，激励接续奋斗内动力。近三年，学校共举办14期“青椒沙龙”，邀请420余位青年教师参加座谈；举办16期“水塔沙龙”，邀请院士和知名专家学者分享教书育人和科研创新经验。三是为青年教师生活提供良好条件保障。人才工作领导小组设立引进人才住房保障工作专班，为引进青年教师提供校内住房和安家费，努力办好附属中小学校和幼儿园，为青年教师子女提供优质的基础教育资源，合理安排“作业不离校”等课后服务时间，减轻青年教师后顾之忧。（本文原载于教育部官方网站 2024年9月24日）

广西优秀教师代表分享育人故事 坚守初心深耕教育一线

● 王伟臣

“我们培养的对象就是将来的工程师，要注重培养工程师各方面的素质。我要求我的学生们工程要保证绝对成功，不允许失败，要有使命和担当。”6日，中国工程院院士、著名路桥工程专家、广西大学土木建筑工程学院教授郑皆连，向大家分享自己的教育故事。

当天，为庆祝第40个教师节，弘扬教育家精神，加大优秀教师典型宣传，讲好广西教育故事，广西壮族自治区教育厅在南宁举行“弘扬教育家精神，讲述育人故事”活动。

来自广西大学、广西民族师范学院附属小学、南宁市第二中学、都安瑶族自治县高级中学、广西交通职业技术学院的5组优秀教师代表，分别从高等院校高水平团队建设、守边固边爱国教育、一线教师教书育人、坚守民族地区脱贫地区、职业教育高水平团队建设5个主题，讲述他们坚守匠人初心，深耕教育一线，传承师道精神的动人故事。

对如何培养青年科技人才的问题，活动上，郑皆连介绍自己对学生的要求，要以钱学森院士为榜样，要有责任意识、要有辩证思维、要有担责的勇气。来自上海的女教师陈留，目前在广西民族师范学院附属小学任教，从繁华都市到边境小城，她选择留下。1996年走上教育岗位至今，她扎根中国南疆的一方讲台，书写春风化雨的教育故事。提到最开始在困难地区学校开展数智化教学，她说道：“我们就算困难，也要有仰望星空的勇气。”

1985年，中国设立了教师节，对加强教师队伍建设具有里程碑式的意义。广西壮族自治区教育厅副厅长伍锦昌在致辞中表示，数十年来，广西教师队伍建设取得历史性成就，教师队伍实现扩量提质。40年来，广西全区专任教师从1985年的30.93万人增长到2023年的76.68万人，实现数量翻番。2023年，广西全区义务教育本科及以上学历的教师占比大幅提升，较2012年增加了33.5个百分点。

乡村教师队伍建设成果突出，组织实施“百名校长帮百县、千名优师带千校、万名师生成万村”专项行动，加大对教育基础薄弱地区、学校的支持力度。实施“特岗计划”“公费师范生计划”“优师计划”“银龄计划”、走教支教等项目，持续补充乡村义务教育教师。2006年以来，广西共招聘10万余名特岗教师，补充一批又一批优秀青年人才到农村地区中小学校任教。

伍锦昌介绍，数十年来，广西教师地位待遇显著提高，实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。加大教师周转房建设力度，“十四五”以来，共投入约5亿元，新建、改扩建一大批教师周转房，有力改善乡村教师生活条件。（本文原载于中国新闻网 2024年9月7日）

广西大学土木建筑工程学院：让新生入党启蒙教育“活起来”

● 周仕敏 顾峰玮

9月3日，是中国人民抗日战争胜利纪念日，也是世界反法西斯战争胜利纪念日。广西大学土木建筑工程学院联合广西革命纪念馆，在学院举办“追寻红色记忆 基因代代相传”革命文物进校园宣讲暨新生入党启蒙教育活动，引导新生从红色基因中汲取信仰力量，传承党的精神谱系。

一根挖掘于广西灌阳县酒海井的黑色棕绳，吸引了学生们的目光；皮箱、大衣、筒裙，分别是苏蔓、罗文坤、张海萍3位烈士的遗物；两枚银圆，是革命烈士林景云在龙州保卫战牺牲前所交的“最后党费”……11件珍贵革命文物背后的故事，通过现场微党课的形式让新生们沉浸式走进中国共产党带领八桂儿女艰苦奋斗，推动民族独立、人民解放的光辉历程。

“讲解员老师所讲述的新中国的15个‘第一’，让我印象深刻。正是有中国共产党的坚强领导，我们的国家才能从当初的一穷二白变得繁荣强大。”学生何海军听完微党课后感触颇深，他表示要向优秀党员学习，争取早日加入党组织。

该院党委书记陈立华以此次革命文物进校园活动为契机，在现场开展新生入党启蒙教育。他从“红色文化的时代价值”，讲到“青年学子的使命与担当”，再到“红色基因的传承”，引导青年学子树立正确的入党动机，发扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，鼓励学生们将个人的成长与发展融入中华民族伟大复兴的中国梦。

活动期间，还设置了党史知识竞答环节，引导学生知史爱党、知史爱国，立报国之志、长强国之才。下一步，土木建筑工程学院党委将继续深化新生入党启蒙教育，通过组织参观红色教育基地、邀请行业内的优秀党员代表回校分享经验等多种方式，使学生坚定理想信念，筑牢信仰之基，培养忠诚可靠的未来大国工匠。（本文原载于中国教育新闻网 2024年9月11日）

总编辑：孙瑞
副总编辑：李伟红
美术编辑：苏锦春 董钦文 潘悦凝
校对：苏锦春 董钦文 潘悦凝