

## 广西大学：践行教育家精神 培养造就高素质教师队伍

● 韩林海

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记高度重视教师队伍建设，在全国教育大会上强调，要实施教育家精神铸魂师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。习近平总书记的重要讲话，为大力弘扬教育家精神，巩固好教育强国建设的重要根基提供了根本遵循。广西大学坚持以教育家精神引领高素质教师队伍建设，为加快推进“双一流”建设、服务支撑中国式现代化贡献力量。

**强化政治引领，在涵养高尚师德中践行教育家精神。**广西大学始终坚持党管人才原则，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，引领广大教师以教育家精神铸魂强师。强化教师政治理论学习，建立教师“每双周周二政治理论学习”制度，强化教师党支部政治功能，重点加强对高层次人才、青年教师、海外归国教师的政治引领和政治吸纳。全面加强师德师风建设，成立教工思想政治工作领导小组、党委教师工作部、师德建设工作委员会，出台师德建设长效机制实施办法、教师师德失范行为处理办法等制度，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、学院具体落实、教师自我约束的师德师风长效机制。实施“立德树人课堂讲”工程，构建“1234”课程思政育人体系，将教师的师德涵养与教育教学、立德树人相结合，在育人实践中锤炼高尚品德、培育良好教风，并以教风带动学风、校风协同发展，营造氛围浓厚的优良育人环境。常态化开展师德专题教育等学习活动，筑牢教师准则意识、底线意识和法治意识。

**强化价值追求，在赓续优良传统中践行教育家精神。**教育家精神根植于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化基础之上，高校要深入挖掘和阐释其中蕴含的师道精髓，自觉做传承创新中华优秀传统文化的引领者。广

西大学建校之初，首任校长马君武提出了“勤恳朴诚”校训、“勤头主义”精神、“保卫中华，发达广西”精神和“三拼精神”等系列办学治校精神，学校把弘扬教育家精神与传承这四种精神有机结合，贯穿办学治校和教书育人全过程，融入全体西大人精神血脉，成为“西大文化”的灵魂内涵，激励每一位师生创新创造、奋勇争先、全面一流，形成了广西大学“双一流”精神。选树宣传优秀教师典型，每年举办优秀教师表彰、新进教师宣誓、退休教师荣退等仪式，激励教师潜心育人。近五年，学校获评全国模范教师3名、全国优秀教师2名、全国卓越青年研究生导师1名、广西模范教师6名、广西优秀教师7名、广西教学名师5名、“八桂楷模”1名，6个团队入选“自治区高校黄大年式教师团队”。

**强化培育培养，在助力教师发展中践行教育家精神。**教师既要教书，更要育人，既要启智，更要润心，必须掌握教育规律和技术，把握学生身心特点，不断提高育人智慧和水平。广西大学通过实施教师教育教学“起步走”育导工程计划、“持续走”研修工程计划和“金师”培育工程计划，实行青年教师导师制，不断提升教师教学方式和育人本领；采取“青椒沙龙”、君武青年讲坛等形式，帮助教师更新教学理念、提高教学水平；坚持每年举办青年教师教学竞赛，夯实教师基本功，达到以赛促教、以赛促学的目的。实施“扎根八桂大地，服务国家发展”科技创新行动，紧紧围绕立德树人根本任务，以组建大团队、构建大平台、承担大项目、产出大成果的思路，依托西部陆海新通道、平陆运河等重大工程建设，引领教师多元发展、实践成才。探索建立有利于年轻教师职业发展的体制机制，畅通青年教师继续教育通道，支持鼓励教师到高水平大学访学进修、攻读博士学位、从事博士后研究工作等。

**强化多元评价，在改革教师评价中践行教育家精神。**广西大学将弘扬教育家精神同深化教师评价改革贯通融合，不断推进教师评价多元化、综合化发展，建立师德师风、教学实绩、学术质量、服务贡献等综合评价机制，打造优良的人才发展生态。推进人才人事评议制度改革，强化学科群评审，坚持分类评价、聚类比较、竞争择优。完善职称评聘办法，推行代表性成果、教学科研业绩、学术和社会贡献等相结合的评审制度。完善全过程评价，形成“年度考核+中期评估+聘期考核”相结合的评价体系，强化过程性评估预警。通过深化教师评价改革，教师教学科研水平不断提升，人才创新活力得到充分激发。近五年，学校实现了本土培养院士，在《自然》发表论文，主持制定ISO国际标准，承担国际标准化组织（ISO）钢-混凝土组合结构和混合结构分委会（ISO/TC 71/SC 9）秘书处等工作，获批省部共建国家重点实验室、“111”创新引智基地等，在多个方面实现突破。学校具有博士学位专任教师占比提高到83%，20名教师入选国家级人才计划项目，国家级人才总数提高至72人。

站在强国建设、民族复兴的历史新起点，广西大学将始终胸怀“国之大者”，把弘扬教育家精神融入教师队伍建设全过程，坚持师德师风第一标准，深化实施“优秀人才队伍建设工程”，集聚一支牢牢扎根八桂大地的高素质、高水平教师队伍，为建设教育强国和新时代壮美广西建设贡献力量。（本文原载于学习强国学习平台 2024年11月21日）

## 广西大学电气工程学院：坚持立德树人，构建“1234”三全育人体系

● 广西大学电气工程学院

2023年10月，广西大学电气工程学院获批广西壮族自治区第二批高校“三全育人”综合改革示范院系（A类）。一年以来，广西大学电气工程学院党委围绕立德树人根本任务，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，通过以党建引领为核心，实施“育人与自育”两个工程，涵盖学生“入学”“培养”和“毕业”三个阶段，通过“教学”“学术”“网络”“社会”四个课堂，持续畅通育人的“最后一公里”，不断探索新体系、新思路、新方法，构建了“1234”三全育人体系，成效显著。

### 强化“党建引领”核心，抓模范、强示范

学院党委充分发挥党的建设在“三全育人”工作中的核心引领作用，开展“党建核心引领计划”，对学生党支部的党建体系进行优化与重构，发挥全国党建工作样板党支部优秀示范作用。学院党委精心培育打造了广西大学首个“全国党建工作样板党支部”学生党支部研究生第二党支部，该支部建设形成了“积分制赋能立标尺，实验室上筑阵地，结对共建强宣传、党研融合育英才”的党建特色，构建了研究生党支部“七抓七有力”的党建工作模式。将党建育人下沉至学生“常常在、常常去”的地方，潜移默化地发挥党支部堡垒和党员示范作用，实现全员、全过程、全方位育人，形成了良好的示范效果。

### 育人与自育结合，培育高素质教师队伍

近年来，电气工程学院实施富有专业特色的“师德师风”示范育人工程，开展以学习教育为主线、以“立德树人、敬业爱生”为核心、以“廉洁从教、崇廉尚美”为重点的师德师风建设系列活动，强化全员、全程、全方位师德养成，提

升教师育人意识与育人能力。涌现出教育部国家重大人才工程入选者、第十三届全国“高校辅导员年度人物”、全国模范教师、自治区模范教师代表、广西勤廉先进个人、宝钢优秀教师等一批“肯吃苦、实力强”的新时代高素质教师队伍，他们不仅在教学科研上取得显著成绩，更以高尚的师德和深厚的专业素养，成为学生学习生活、创新创造的引路人。

### 以培育科学家精神为主线，全过程育人扎实有效

学院依托“众创空间”平台，开设了“电电科创”“电光智语”等专项栏目，将“科学家精神”教育融入学生入学到毕业的全过程。依托学院国家级实验教学示范中心、学院示范项目等资源，打造了“四创基地”，组织承办各类国家级、省级等学科创新竞赛，并将科技竞赛与日常教学相互交融，坚持以赛促学、以赛促教，打造了人人参赛的热烈学科竞赛氛围。近三年来，学院学生参加学科竞赛比率超过50%，获奖数量和获奖比率逐年增长趋势，尤其是学院在近年的中国机器人及人工智能大赛等多项A类赛事中取得优异成绩。在2024年度第十九届“挑战杯”竞赛“揭榜挂帅”专项赛终审决赛中，学院参赛项目获得特等奖，是广西大学在该专项赛道中获得的首个特等奖项目，也是本次竞赛中广西获得的唯一特等奖。

### 构建网络思政育人矩阵，增强全方位育人实效

读者在哪里，受众在哪里，宣传报道的触角就要延伸到哪里，宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。电气工程学院不仅依托线下各种教育载体，还构建了以学院官方微信公众号、视频号、学院主页为主的网络思政教育阵地，关

注青年学子所思所想所需，开设“青年党员微宣讲”“电电星光”等原创栏目，在学院官网、官方微博发布思政育人等相关内容的推文共计50万余字，累计浏览量40万+。通过线上线下不同渠道不同载体，切实增强育人实效。

### 善用实践育人大课堂，推动“大思政”课走深走实

在抓好学生课程学习之外，广西大学电气工程学院以社会实践、专业实习、行业实训、志愿服务为“四个实践载体”，持续引导学生投身实践大课堂，引导学生在践行脚力中厚植家国情怀。暑期寒假、南来北往，电气学子在课堂学习之余，走进大工程“平陆运河”，走进大边疆三县八市，走进企业生产一线，走进红色革命基地，行走在“西电东送”大通道，在社会这堂“大思政课”中深化理论认识、陶冶情操情怀、增强信仰信念，了解前沿技术发展和国家需求，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

今后，广西大学电气工程学院党委将继续抓牢立德树人根本任务，强化领导、科学规划、主抓落实，深化“三全育人”体系建设，创新育人模式和方法，培育更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（本文原载于人民网—广西频道 2024年11月23日）

## 广西大学公共管理学院：服务广西绿色发展 培养特色管理人才

● 史云贵 叶大凤 周均旭

多年来，广西大学公共管理学院秉承“铸牢绿色意识、夯实专业基础、培育公共精神、服务绿色边疆”的育人理念，积极开展公共管理“本硕博一体化”培养工作，逐步凝练出一套植根“绿色—民族—边疆”特色的区域公共管理复合型人才培养模式，将扎根边疆基层、厚植为民情怀与培育研究生专业能力和实践能力贯穿培养全过程，积极为广西绿色高质量发展贡献人才力量。

在扎根边疆、实干为民理念的引领下，学院培育了一批兼备学术能力与实践经验的公共管理人才，毕业研究生328名，升博21名，毕业后继续服务八桂大地的研究生247名。教师团队公开发表教改论文4篇，出版优质教材5部，获教育部产学研合作协同育人项目2项，获校级和自治区级教改项目5项，优化研究生培养方案4次，2门课程获自治区一流课程，1门课程获校级思政模范课程，2门课程获研究生案例库和在线课程建设立项。

### 以学为先 绿色发展引领

围绕高质量推动边疆民族地区绿色发展的时代需求，学院在课程开发、教材更新及科教融合领域做了诸多努力。积极推动管理学、政治学、民族学、统计学与计算机科学等多学科的交叉融合，开拓了绿色发展与边疆治理研究方向，推出

了“绿色发展专题”“边疆治理专题”“民族公共事务与政策”等一系列复合型课程。持续对教材进行迭代升级，先后出版《公共管理学新编》《政治学新编》《公共人力资源管理案例》《区域公共政策》等一系列教材和专著，为研究生教育教学质量的全面提升奠定了坚实基础。

学院高度重视以重大课题为引领，促进科研与教育的深融互促。目前，围绕“绿色—民族—边疆”主题，已成功获10余项国家级课题。依托课题研发，学院将科研前沿成果融入教学实践，利用育人实践反哺科研，切实实现了科研和育人的互促共进、协同发展，有效保障区域特色复合型公共管理人才培养水平。

### 以研为本 学科特色强基

自2020年以来，学院连续4年策划举办“绿色发展与边疆治理”系列高端论坛，通过与全国相关领域专家深入探讨与交流，成功构建了以“绿色—民族—边疆”为特色的学科品牌。为持续推进边疆民族地区人才培养的常态化进程，学院内部特设绿色发展与边疆治理研究院及中国—东盟公共治理研究院。两大研究院围绕绿色发展、生态富民、边疆安全等核心议题进行研究，培养了大量兼具深厚理论功底与卓越实践能力的复合型人才。

学院定期举办公共管理学科高质量发展专题研讨会，邀请国内公共管理领域的顶尖学者就构建新时代中国特色公共管理学科话语体系、公共管理研究前沿趋势、优化公共管理学科研究生培养体系等关键议题展开深入研讨，为学院高质量发展“把脉问诊”，有效助力学院育人体系完善，极大增强了学院的学术底蕴与创新活力。

### 以践为要 院地融合发展

学院积极响应政产学研融合的战略导向，携手10余家地方政府单位，打造了多个协同育人的实践基地，构建了政产学研一体化的协同育人机制，为研究生提供了广阔的社会实践舞台。

学院在持续提升教师队伍专业素养的基础上，聘请了一批兼具深厚理论功底与丰富实践经验的校外实践导师，持续构建学术导师与实践导师“双导师”育人机制。通过机制实践，有效实现了“学、研、践”深度融合，切实提高了研究生扎根边疆、服务社会的能力和水平。（本文原载于光明日报 2024年11月9日）

## 广西大学工商管理学院：坚持“以生为本”，学业预警帮扶机制见成效

● 申韬 梁丹丹

目前，我国高等教育已进入普及化发展阶段，在校学生数量大规模增加。高校积极推进学分制改革，虽然在一定范围内提供了学生选择课程、教师、学习进程、安排学习时间等的自由度，但也对学生的学识能力和自我管理能力提出了更高的要求。受基础较差、学习方法不当、心理健康状况不良、专业学习兴趣缺乏、精力投入产生偏差等各种复杂原因影响，一些独立能力相对较弱的学生无法适应这一要求，出现非智力因素的学业困难问题，导致延期毕业或无法获得毕业证和学位证，现已成为高校学生发展和教学管理的重点和难点问题，给学校、社会、家庭带来了极大的压力。自江西理工大学2000年率先提出“学籍预警”概念以来，学业预警制度已成为高校教学管理中重要的人才培养质量控制方式之一。然而，高校目前采取的学业预警制度多为“事后处理”型，不仅未能更好地提高人才培养质量，而且未能有效规避学生退学或延迟毕业带来的社会不稳定风险。

从2020年开始，广西大学工商管理学院依托广西高等教育本科教学改革工程一般A类项目立项《一流本科专业建设背景下二级学院学业预警机制运行的探索与实践》，经过几年的探索实践，实现了学业预警机制由“事后处理”型转变为“学校—学院（教学办管理人员、学工辅导员、专业导师、班主任等）—学生—家长—朋辈—社会”六级联动的全过程预警、全人员帮扶、全方位促进“事前预防、事中加强、事后反馈”的学业预警帮扶机制，有效降低了学院学业困难学生比例。

### “事前预防、事中加强、事后反馈”，强化学业预警措施效果

根据学校学籍管理规定要求完成学籍处理等各项工作的基础上，学院针对学业困难学生探索和实践了具有一定可行性、实操性的学业预警措施。

事前预防。通过选课预警、制度预警、心理预警和受预警学生再次预防等方式对需要重点关注的学生提前介入干预和帮扶。

事中加强。通过考勤预警和行为预警等方式重点监督学业困难学生。

事后反馈。通过成绩预警和毕业前预警等方式，根据学业成绩反馈之前已受

过学业预警的学生的表现情况，督促学生在毕业之前努力修读未通过的课程，顺利完成学业。

### “建立学困生台账+创建联系群+持续追踪学业”相结合，梳理帮扶工作流程

学院建立学业困难学生台账，通过预警反馈机制重点督促，依靠“学校—学院（教学办管理人员、学工辅导员、专业导师、班主任等）—学生—家长—朋辈—社会”的六级联动，环环相扣，制定出“一生一策”个性化学业指导和帮扶对策。建立延期毕业学生QQ联系群，不断加强对长期无联系留级生的联系沟通，动员学生入群，便于教学教务通知的及时传达和在群里及时解答学生提出的各种教学相关问题，有效帮扶学生解决学业修读过程中的相关问题。持续追踪受学业预警学生学业情况，通过选课阶段、日常学习阶段和考试阶段等三个阶段重点追踪学生学业情况，并及时向学生、辅导员、班主任和家长通报反馈学业成绩情况。

### “管理制度+激励措施”相结合，强化谈话辅导和家校联系联动效应

学院成立本科学业警示及帮扶工作小组，出台《本科生班主任工作实施细则》等文件，强化谈话辅导和家校联系工作。年级辅导员每学期定期追踪学业困难学生的生活及心理活动情况，与班主任、本科教学办工作人员其他育人主体密切沟通交流，是联合帮扶学生最重要也是最为有效的手段之一。家校联系联动帮扶学生，是实现学业困难学生转化的重要途径之一。根据帮扶效果，学院对参与预警帮扶工作的人员给予不同形式的激励，推动各项帮扶工作落实落细。

### “朋辈帮扶+数学辅导班+企业家进课堂”相结合，提升帮扶工作成效

学院每学期开展“朋辈帮扶”志愿活动，鼓励学有余力、有热情和时间、学

习成绩优秀的全日制本科生和研究生开展帮扶工作，通过学生自愿结对报名和学院分配结对两种方式进行“一对一”结对帮扶。由学院出资聘请数学基础较好的研究生和本科生为公共数学课程学习困难的本科生开设数学辅导班，针对性的辅导帮助克服学生“数学老大难”的不良心理情绪，掌握了有效的学习思路和解题技巧。通过开展“企业家进课堂”，邀请社会人士入校为学生授课宣讲，引领学生实现学业规划启迪性教育，增强学生求知上进的动力。

经过几年持续探索实践，学院实现了存量延期毕业学生（最长在校学习年限为8年）的平均修业年限从7年缩短为5年，延期毕业学生总人数（含存量延期毕业学生和应届新增延期毕业学生）从2019届的43人减少至2024届的4人，应届延期毕业学生占比（即本科生不能在基本学制年限毕业的人数占该届学生入学人数的百分比）从2019届的5.49%下降至2024届的0.83%。未来学院将继续全面、深入分析预警帮扶工作开展过程中所遇到的重点和难点问题，结合学生对学业预警制度的认知、需求和评价情况，秉承“因材施教，人尽其才，不放弃任何一个学生，每一个学生都能成才”的教学管理理念，进一步优化升级学业预警帮扶机制，引导学院本科学生成健康成才、全面成长，促进学院人才培养质量的提升。（本文原载于广西云—广西日报 2024年11月28日）

总编辑：孙瑞  
副总编辑：李伟红  
美术编辑：苏锦春 董钦文 潘悦凝  
校对：苏锦春 董钦文 潘悦凝