

高质量谱写“双一流”建设新篇章

● 李国忠

大道至简，实干为要。习近平总书记高度重视调动和激发党员干部干事创业的积极性主动性创造性，强调坚持知行合一、真抓实干，做实干家。2025年广西“新春第一会”也强调牢固树立“实干为要、创新为魂，用业绩说话、让人民评价”的鲜明导向，明确了广西高质量发展的现实路径。作为广西高等教育的龙头，广西大学在服务广西高质量发展中起着重要作用，必须以实干为要，创新为魂，牢牢扎根八桂大地，建设中国特色“双一流”大学。

实干是实现高质量发展的不二选择。实干是成就一切事业的法宝，也是高等教育高质量发展的必然选择。当前，教育强国的新蓝图已经绘就，教育科技人才体制机制一体改革深入推进，广西大学迎来了高质量发展的大好时机，必须抢抓机遇、乘势而上、扎扎实实地干。围绕高质量推动“双一流”建设的任务，推动落实土木工程世界一流学科建设规划任务，筑牢“双一流”建设质量保障体系，高质量完成第二轮“双一流”建设终期评估工作。加强布局第三轮世界一流学科建设，在系统总结土木工程世界一流学科建设成效与经验的基础上，聚焦培养拔尖创新人才和突破“卡脖子”关键技术，培育“领先”学科优势，力争培育1~2个优势学科新增入选世界一流学科建设学科。深入实施12个广西一流学科建设方案，建立健全数据定期监测分析机制，做好第二轮广西一流学科终期评估和新一轮广西一流学科申报。弘扬首任校长马君武先生提出的“锄头主义”和“三拼精神”，倡导真抓实干的工作作风，营造重实干、重实绩的浓厚氛围，引导师生通过实干闯出一条高质量发展的道路。

把创新理念贯穿办学治校各方面全过程。创新是引领发展的第一动力，更是高校高质量发展的核心驱动力。突破发展中的瓶颈制约，必须坚持以创新为魂，把创新理念贯彻到优化学科结构、提升师资力量、完善教学模式和科技成果转化等方面，大力探索一系列体制机制改革创新改革举措，让创新赋能各项工作持续发

展。推进人才培养改革创新，以“四新”建设为引领，优化课程体系建设，构建“政产学研教”社会协同育人体系，创新人才培养模式。优化学科设置，调整学科结构，立足广西特色优势产业，重点面向生命健康、能源、绿色低碳、涉外法治、国际传播、金融科技等关键领域布局相关专业，促进学科深度融合。深化自由探索与有组织科研模式的双轮驱动，创新开放协同、灵活多样的科研组织方式，以基础学科研究带动核心技术突破。坚持体制机制创新，扎实推进“破五唯”评价机制改革，开展科研治理体系制度创新，优化教育教学成果的评价方式，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，完善科技成果转化机制。主动融入和服务人工智能时代，发展“人工智能+X”交叉学科，积极布局智能科学与技术领域，优化调整人才培养体系，以加强智能科学理论方法和应用技术为核心，促进学生科研创新能力全面发展为目标，为各行各业培养“人工智能+”复合型人才。

用业绩说话要求树立鲜明的结果导向。用业绩说话，是科学的工作方法，更是工作的衡量标准。推动“双一流”建设实现新突破，必须坚持结果导向，用业绩说话。有序扩大本科生和研究招生规模，提升人才培养与地方发展需求的匹配度。加强学科点和博士点建设，打造学科高峰和构筑学科高原，推动全部研究型学院覆盖博士学位授权点。大力发展新农科、新工科，自主培养一批深度服务广西现代农业、工业发展的领军型、创新型、复合型人才，进一步提升学校服务广西一产、二产的能力。着力攻克一批制约广西“一产二产融合发展”和“卡脖子”的关键技术问题，产出一批具有原创性、颠覆性的科技成果。通过“新医科”建设补齐学科发展短板，实现“医科兴建”目标，提升学校学科综合实力和水平。推动高水平师资队伍建设实现新突破，专任师资队伍规模稳步扩大、国家级人才稳步增长，打造区域性人才集聚区和面向东盟的国际人才高地。进一步构

建长期稳定的国际教育和科研交流平台，建成具有重大影响力的区域国别研究中心，产出系列重要研究成果，使面向东盟的教育合作交流更为紧密，对广西面向东盟高水平开放和高质量发展的支撑作用更显著。

创造敢于让人评价的“双一流”建设成效。人民是历史的创造者，也是发展的最终评判者。人民的满意度、获得感和幸福感，是检验学校工作成效的“试金石”。大学办得好不好，大学“双一流”建设行不行，不能仅看指标数据好不好，更要看人民的评价好不好。要坚持以人民为中心的发展思想，深刻理解和把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把广西大学办成让人民满意的现代化好大学。坚持以办好人民满意的教育为根本宗旨，优化政策导向，畅通民意表达渠道，通过微信小程序、问卷调查、座谈会等多种形式，广泛收集人民群众对教育的意见和建议，及时回应社会关切，形成良性互动机制，提升办学治校水平。高质量实施新时代立德树人工程，构建思政课程、课程思政与学生工作相互浸润、三位一体的思政育人体系，健全德智体美劳“五育并举”人才培养模式和质量保障体系，培养让社会满意的合格人才。进一步改善办学和科研条件，推动构建“一校三区”新格局，打造一流育人环境，让广大师生在学校改革发展中收获高质量的满意度、获得感和幸福感。聚焦服务国家战略和地方经济社会发展，依托大科研平台，推进科技创新与社会服务能力的双向提升，确保科研成果转化与地方经济发展深度融合，为广西高质量发展提供优质服务。（作者李国忠系广西大学党委书记兼马克思主义学院党委书记，本文原载于当代广西2025年第6期）

以“三个聚焦”建好建强新时代马院

● 李国忠

■站稳政治立场，坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命

■立足党和国家事业全局，着力培养高素质的马克思主义理论人才和担当民族复兴重任的时代新人

■完善体制机制，在强化协同联动、探索数智赋能、提升育人实效上下功夫，不断开创新时代思政教育新局面

马克思主义学院是马克思主义教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，其建设事关党的思想理论和意识形态工作全局，事关马克思主义事业薪火相传。我们要聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”进行体系化探索，扎实推动新时代马克思主义学院内涵式发展，为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。

聚焦“为谁培养人”——

高站位强引领把稳育人“方向盘”

马克思主义学院是彰显中国大学社会主义底色的主要阵地，必须站稳政治立场，坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。

坚持和加强党的全面领导。党的领导是建好建强新时代马克思主义学院的“定海神针”，也是培育高质量人才的“重要法宝”。马克思主义学院要毫不动摇地坚持和加强党的全面领导，强化党的组织和党的工作有效覆盖，全面贯彻党的基本理论、基本方略。把党的建设摆在突出位置来抓，以党的政治建设为统领，健全党的组织体系、制度体系和工作机制。不断夯实基层党建，增强基层党组织的政治功能和组织功能，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建与业务互融互促。

开好讲好思想政治理论课。上好思政课是党赋予马克思主义学院的基本职责和重要任务，也是马克思主义学院高质量建设的工作重心。要紧扣新时代新征程教育使命，守正创新推动思政课建设内涵式发展，按照“八个相统一”的要求，大力推进思政课改革创新。加强思政课教学重点难点问题、教学方式方法和教学规律研究，丰富思政课教学内容，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

强化党的创新理论武装。马克思主义学院要着力加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，提升学习教育针对性、实效性，增强宣传普及吸引力、感染力，推动党

的创新理论更加深入人心。不断加强对“两个结合”的研究和把握，持续激发理论创造活力，建强马克思主义理论学科，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

聚焦“培养什么人”——

分类别精靶向守好育人“主阵地”

马克思主义学院是全面贯彻党的教育方针的重要阵地，必须立足党和国家事业全局，着力培养高素质的马克思主义理论人才和担当民族复兴重任的时代新人。

培养一批思政课“金师”。培养一批“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”、用心潜精心讲好思政课的“金师”，是马克思主义学院履行主责主业、主动担当作为的关键举措。要坚持“思政课的实质是讲道理”的原则，培养善于运用马克思主义立场、观点和方法，由表及里、由此及彼、由浅至深、由古至今把道理讲深讲透讲话、讲进学生心坎里和头脑中的“金师”；坚持数字化思政理念，培养善于运用人工智能、数智技术拓展思政课场域、优化教学方法、丰富教学资源、引发学生共鸣的“金师”；坚持“金师”是“经师”与“人师”的统一，培养勤于“以身示人”，用人格力量感化、启迪、说服学生的“金师”。

培养一批马克思主义理论“名家”。所谓“名家”，在马克思主义理论研究上不仅要有成果，更要有观点、有创新、有影响。要坚决摒弃“以理论研究数量论英雄”，严格按照数量质量并重、质量优先原则，培养在马克思主义理论研究上有标志性、原创性重大成果的“名家”；坚决打破理论研究机械重复、空洞无物、盲目套用的桎梏，严格按“以我为主”“以人民为中心”“以时代为关照”原则，培养善于用马克思主义之“矢”射新时代中国之“的”的“名家”；坚决规避“为研究而研究”弊端，严格按“研教结合”“学用结合”原则，培养既能将马克思主义理论研究运用到课堂教学和解决社会现实问题当中，又能依据教学所需、学生所需、社会所需深化和拓展理论研究的“名家”。

培养一批马克思主义青年“先锋”。青年信仰什么主义、捍卫什么主义、践行什么主义，直接决定了国家和民族的前途命运。马克思主义学院要始终站在确保党和国家事业薪火相传、后继有人的战略高度，以青年马克思主义者培养“工程”为抓手，培养坚定信仰马克思主义，自觉将理想和青春抱负熔铸在与时代同向同行、与祖国同频共振的青年“先锋”；培养坚定学习马克思主义，自觉用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代的青年“先锋”；培养坚定践行马克思主义，自觉用马克思主义的立场观点方法研究问题、分析问题、解决问题，主动到基层、到一

线、到祖国最需要的地方去建功立业的青年“先锋”。

聚焦“怎样培养人”——

优机制出新策深挖育人“活水源”

马克思主义学院要深刻把握“怎样培养人”的核心命题，继续改革创新，完善体制机制，在强化协同联动、探索数智赋能、提升育人实效上下功夫，不断开创新时代思政教育新局面。

推进“大思政课”建设。以打造“大思政课”品牌为牵引，构建“课上课下协同、校内校外一体”的育人机制，推动理想信念教育常态化制度化。与专业课教师沟通交流，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，推进思政课程与课程思政有机结合；依托红色研学、社会实践基地，将理论教学与科技强国、乡村振兴等现实场景结合；开展高质量对外交流合作，使增强文化自信与讲好中国故事并进。

探索教育数智化变革。以教育数字化开辟发展新赛道，拓宽人才培养场域、革新人才培养要素、优化人才培养方法，推进“智慧马院”建设。利用数字化技术打造沉浸式课堂、虚拟仿真思政项目，开发VR（虚拟现实）教学馆、“AI（人工智能）+思政”系统，充分激发学生兴趣，有效提升思政教育的趣味性和启发性；建立“学习者画像”数据库，精准推送学习资源，为个性化思政教育提供有力支持；构建“云上共同体”，实现跨校思政课程共享、师资互聘，打通校际融合共进的智慧通道。

构建育人绩效考核体系。将育人的“根”种在名家名师工作室、重大科研平台、重要研究中心和领军团队当中，重视差异化人才培养，推进育人实效从“量化考核”到“增值评价”的转向。建立学生成长追踪数据库，全面分析思政教育对学生价值观、发展选择的长效影响；完善第三方评估机制，邀请行业专家、社会代表参与教育教学质量评价，形成动态反馈闭环；将学科建设成效纳入党委巡察和领导班子考核重要内容，确保工作落实落地。（作者李国忠系广西大学党委书记兼马克思主义学院党委书记，本文原载于中国教育报2025年03月19日第6版）

以党的创新理论推动思政课内涵式发展

● 徐泰法 田哲瑞

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。为充分发挥思政课的价值引领功能，需要坚持显性教育和隐性教育相统一的原则，以“顶层设计”为引领、以“情感共鸣”为目标、以“空间变动”为手段，引导学生自觉将党的创新理论内化于心、外化于行。

顶层设计推进教材一体化建设

思政课既是落实立德树人根本任务的关键课程，也是宣传和普及党和国家重要路线方针政策的前沿阵地。近年来，国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作规划（2023—2025年）》，教育部积极推进中小学三科统编教材、“马工程”重点教材建设使用，组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，及时把马克思主义中国化最新成果体现到大中小学教材体系中，教育引导广大学生打好人生底色。

合理编排教材内容，打造纵横交织的教材结构。科学规划教材布局，推进大中小学思政课教材一体化建设，要遵循思政课建设规律和青少年成长规律，从纵向衔接和横向贯通两个维度对教材编排进行优化。纵向衔接即构建循序渐进、螺旋上升的教材体系。小学阶段，遵循“是什么”的启蒙性原则，在讲故事中让学生对党和国家以及社会主义形成初步认知。中学阶段，遵循“为什么”的说理性原则，在案例讲解中打牢思想基础，在对比分析中破解认知迷思。大学阶段，遵循“怎么做”的思辨性原则，引导学生运用党的创新理论指导实践、解决问题，并在实践检验中发展真理，促进党的创新理论更具生机活力。横向贯通即注重不同学科之间的交叉融合。思政课不仅涵盖政治学科的内容，而且在文学艺术、历史文化等其他学科体系中具有基础性作用。在编制教材时，应将思政元素与跨学科内容交叉融合，在相互借鉴中实现优势互补，强化教材建设的科学性与时代表性。

加强理论创新研究，构建与时俱进的教材体系。实现思政课内容的创新与发展，需要持续深化党的创新理论研究，推进中国自主知识体系的建构，更好地通过理论创新丰富思政课教材体系。首先，深挖具有中国记忆的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化内容，将多种形式的文化资源与马克思主义理论相结合，使思政教材与时俱进、彰显中国特色。其次，在实践基础上，用党的理论创新成果指导、完善思政课教材体系建设。在解答“时代之问”、应对发展挑战的社会实践中积极探索新的理论支撑，为思政教材注入新的理论生长点。最后，用富有中国特色的概念、范畴、话语，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、丰富内涵、原创性贡献等研究深、阐释透，讲清楚其中的道理学理哲理，推动党的创新理论入教材入头脑入人心。

提升思政教育亲和力和针对性

课堂教学既是思政教育的重要方式，也是党的创新理论的实践场域，对于引导学生树立正确价值观具有重要作用。习近平总书记强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。

深度挖掘鲜活史实事例，夯实学生理想信念根基。依托史实案例将党的创新理论生动化、具象化，通过引发学生的情感共鸣，推进党的创新理论入脑入心。一是将革命、建设、改革时期的感人事件与思政课堂教学紧密结合，让学生切身感悟到幸福生活来之不易，引导学生坚定自身理想，增强使命担当。二是以时代楷模、榜样人物为典范，让学生在榜样学习过程中检视自身不足、汲取前行力量。比如，将黄文秀同志事迹融入课堂，熟知她所带领的百坭村在脱贫攻坚战中取得的显著成绩。黄文秀同志的事迹不但彰显出她对党的忠诚，而且表现出她坚定的信念、强烈的担当，对于激励学生坚定信念、勇担时代使命具有重要意义。

善于运用社会反面教材，培养学生批判思维能力。在思政课堂教学中，应将社会发展过程中存在的问题与挑战引入思政课，引导学生以客观、理性的态度，正视并剖析其产生的原因与危害，提升学生对社会现象的判断力和鉴别力。一是利用反面案例，增强学生的问题意识。教师可以选取具有代表性的社会反面教材案例，如环境污染、腐败现象、网络安全等问题，组织学生开展小组探讨或主题辩论，使学生在交流中表达观点，深化对事物本质问题的分析。二是设计与社会反面教材相关的场景模拟活动，让学生扮演不同角色，引导学生从多角度辩证思考问题。这种教学方法有助于激发学生兴趣和参与意识，让他们在轻松愉快的氛围中提升辩证思维能力。

提高理论武装质效

习近平总书记指出：“社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。”大中小学思政课要以“空间变动”为基本手段，将课堂空间延展至网络与社会空间，构建“大思政”教育新格局。

善用网络空间，拓展学校教学资源。习近平总书记强调，“加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化”，“为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间”。首先，充分利用网络空间搜集和整合思政课教学素材。譬如，在线上教学中利用新华思政、中国大学生在线等云平台，挖掘学生感兴趣的社会热点素材，拓宽思政元素的获取渠道。其次，运用网络空间创新教学方式。譬如，在专题教学中可依托中国大学MOOC、学习强国APP，让学生跨时空聆听全国名师的现场授课，开展线上互动，打破知识传播的地域壁垒，架起大中小学思政课的共享桥梁。

活用社会空间，提升学生综合素质。马克思指出：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。”社会空间是思政课的延伸场域，是学生观察社会、了解社会的透视镜。以党的创新理论推动思政课内涵式发展，要善用社会大课堂，鼓励学生深入社会开展理论宣讲、社会调研、义务劳动等，使学生在实践参与中加深社会感悟，洞悉现象背后的深层内涵，在社会实践中深化对党的创新理论的理解与认知。（作者徐泰法系广西大学马克思主义学院院长，田哲瑞系广西大学马克思主义理论和建设工程基地研究员，本文原载于中国社会科学院报2025年3月5日A01版）

公益广告

公益广告

