

# 保持优良状态 加强学科建设 推动学校各项工作再上新台阶

## ——校长唐纪良在五届五次教代会上的工作报告(摘要)



### 2005年主要工作回顾

2005年是“十五”计划的最后一年。全校师生员工在校党委的领导下,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,贯彻落实科学发展观,以改革促发展,振奋精神,团结奋斗,开拓创新,各项工作都有新进展。

(一)目标明确,管理到位,“十五”“211工程”建设成效显著

1.重点学科建设取得明显成效,科研方向进一步明确,科技创新能力得到较大提升

国家立项建设的5个重点学科实力得到了明显增强,形成了较稳定、特色鲜明的研究方向,部分学科方向已处于领先地位,“分子微生物与植物相互作用”、“动物遗传育种”等研究方向特色鲜明,“水工结构工程”、“甘蔗糖业深加工”等研究方向与地方优势产业结合紧密;自治区立项建设的10个重点学科,装备条件大为改善,骨干队伍进一步充实,有些学科已具备冲刺国内同类学科先进水平的基础和条件,学科结构得到优化,初步形成了具有特色的学科体系,如“电气工程”、“化学工艺与环境工程”等学科的综合实力显著增强,学科的队伍结构更为合理。国家重点建设学科和自治区重点建设学科辐射到我校36个一级学科中的26个,涵盖了我校全部博士学位授权学科和大部分硕士学位授权学科,涉及到的学位授权学科分别占我校同层次学位点的100%和60%,极大地推动了全校的学科建设。

2.重点实验室建设取得突破性进展,科学研究能力不断增强

亚热带生物资源保护利用实验室成为省部共建国家重点实验室培育基地;微生物与植物遗传工程教育部重点实验室通过教育部评估,获得良好的评价;稀土有色金属材料加工新技术实验室、结构工程与防灾减灾实验室获得省部共建教育部重点实验室立项建设;中南速生材繁育实验室再次通过国家林业局重点实验室认定;生物工程技术实验室等15个实验室成为广西高校重点实验室。

随着科研基地建设水平的提高,学校科学研究和科技开发能力不断增强,高级别的科研项目增多,科研经费快速增长,高水平的科研成果逐年增加,一些具有自主知识产权的成果和产品已经

走向全国乃至国际市场,为地方经济建设和社会发展做出了一定的贡献。我校在“植物病原细菌功能基因研究”、“水牛体细胞克隆技术”等方面的研究工作已经达到国际先进水平,“碾压混凝土高拱坝研究与应用”在水电站建设中应用效果良好,“高纯度蔗果低聚糖的研究”已进入产业化阶段;“物权法”研究在国内产生重大影响,这些研究成果,充分展示了我校的科研能力和水平。

3.人才结构进一步优化,创新团队建设提上议事日程

“十五”“211工程”投入了3000万元,实施校内“十百千人才工程”,引进了学术带头人7人,学术骨干13人;一批送培博士学成归来,缓解了学术队伍的结构不平衡和断层问题,重点建设学科初步完成了学科带头人的新老交替。随着学科建设的深化,领军人物的培养和创新团队的建设日益受到重视,亚热带生物工程、可再生资源保护利用等研究团队分别进入广西和区教育厅首批人才小高地建设行列。

(二)高度重视,精心组织,第十次学位点申报取得新突破

学校把第十次学位点申报工作作为推动学科建设以及相关工作的一个重要契机,明确指出学位点申报必须以学科建设为基础,把队伍建设放在主体地位去考虑。学校要求各学院认真分析自身专业学科的基础和实力,全面了解相关高校相应学科的队伍及科研状况,作好自身学科竞争力的评价,在比较的基础上进一步凝练方向、整合队伍,提出近期和中长期建设方案,切实采取有力措施,扎实推进学科建设。各学科作了大量的调查研究,全面分析了学位授权学科申报的形势,分学科聘请校内外专家数百人次对学科建设方案进行了反复论证,并通过举办各类学术报告会和研讨会,先后与校外400余名相关学科专家进行了学术交流,进一步明确了学科建设的目标。在此基础上,根据我校的学科优势和特色凝练了学科方向,在全校范围内对学术队伍进行了科学的整合,形成了创学科建设特色和水平的专题报告,指导我校学科建设。

经过全校上下共同努力,(按公示结果)我校取得了制糖工程、植物病理学、预防兽医学、作物遗传育种4个二级学科博士学位授权,17个一级学科及23个二级学科硕士学位授权。目前我校已具有二级学科博士点10个,一级学科硕士点18个,二级学科硕士点134个,已提前完成“十一五”硕士学位授权学科目标。由于作物遗传育种博士点的获得,加上已有的作物栽培学与耕作学博士点,我校在广西率先取得了一级学科博士学位授权。

(三)万众一心,真抓实干,本科教学评建工作成果喜人

12月3日至9日,教育部本科教学水平评估专家组对我校进行了为期一周的考察评估。专家组认为,广西大学坚持用科学发展观统领学校工作全局,始终把本科教学作为中心工作,办学思路明确,定位准确,不断加大教育投入,不断推进教育教学改革,综合办学实力明显增强。

专家组肯定了我校六个方面的主要成绩:一是教学经费持续增长,办学条件明显改善;二是重视师资队伍建设和队伍结构合理;三是以教学工作为中心,深化教育教学改革;四是改革人才培养模式,教育质量稳步提高;五是完善教育质量监控体系,教学管理水平不断提高;六是重视校风建设,教风、学风优良。

专家组认为,我校形成了鲜明的办学特色。围绕广西经济建设和社会发展的需要,主动优化专业结构,形成了适应新时期广西产业结构布局,覆盖广西经济社会发展主要领域的学科专业结构,与时俱进,推进人才培养模式整体改革,以科研促教学,培养高素质应用型、复合型人才,充分发挥了高校的三大功能,为广西的经济建设和社会发展做出了巨大贡献,形成了鲜明的服务地方的办学特色,学校已初步建设成为广西高素质人才培养、科技创新、决策咨询的重要基地,为地方经济建设、社会发展和科技进步提供了强有力的人才支持和智力支撑,在推进广西社会进步和高等教育发展中发挥了引领作用。

(四)统筹安排,讲求实效,先进性教育活动达到预期目的

从7月份开始,学校根据自治区党委、自治区高校工委的部署,组织全校25个二级机构党委(党总支)、266个党支部、5419名党员,开展了以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动。在校党委的领导以及广大党员的努力和全校师生员工的支持、参与下,先进性教育活动进展顺利,达到了“提高党员素质,加强基层建设,服务人民群众,促进各项工作”的目标要求,极大地推进了广西大学办好让人民满意的高水平大学的进程。

(五)立足长远,加大投入,办学条件和校园环境明显改善

“十五”以来,学校通过专项拨款、国债项目、自筹经费、吸纳社会资金等方式投入经费6.45亿元,实施了一系列新建和改造工程,主要用于基础设施建设、实验室改造、科研教学仪器设备购置、多媒体和语音室建设、图书馆文献资料建设、校园网建设及体育设施建设等。学校投入经费1.1亿元,组建了电工电子、基础化学、大学物理、机械基础、计算中心、语言教学中心、工业实训中心等七个现代化的本科教学通用实验平台,购置了一批具有现代先进水平的仪器设备。目前,学校的教学科研仪器设备总值由1996年的5,200万元增加到现在的29,648万元,生均仪器设备总值9,459元,高于教育部部属院校的平均水平。

### 学校发展现状分析

经过全体教职员工的共同努力,我校基本实现“十五”计划制定的目标,各项事业有了长足的发展,但与经济社会发展的需要相比,仍存在较大差距。在改革发展的实践中,尤其是经过近几年学科建设、学位点申报、本科教学工作水平评估,我们更清醒地认识到影响学校进一步发展的一些深层次的问题,主要有以下几个方面:

(一)对先进的高等教育管理经验探索不足,对发展和改革的认识还不够深刻

(二)对学科建设的内涵理解不够透彻,学科发展不均衡

(三)队伍建设思路不够清晰,整体水平有待进一步提高

(四)学科方向凝练不足,特色不够鲜明

(五)科技创新平台没有真正形成,主动适应能力较弱

(六)教学改革需要进一步深化,人才培养质量有待提高

(七)科学的绩效评价体系尚需完善,制度执行尚需落实

### 今后的发展思路和措施

(一)正确把握学科建设内涵,全面提升学科建设水平

依照我校办学定位及广西社会经济发展的趋势,“十一五”期间我校将加大学科布局调整力度,突出重点、分层推进,做大做强农、工强势学科,加强基础学科、人文学科的建设,促进学科的全面协调可持续发展。

首先,依照学科发展的趋势和经济社会发展的需要,凝练出稳定的具有战略性、前沿性和前瞻性的学科研究方向,形成具有竞争力的特色学科,在国内争一席之地。基础学科建设应追踪学科发展前沿,进一步顺应科技发展,拓展研究领域,为相应学科发展提供坚实的基础;应用学科在追踪学科发展前沿的同时,要注重结合地方资源优势,形成鲜明的研究特色,对地方经济和社会发展起到支撑和引领作用。

其次,要突出重点,分层次推进学科建设。一是根据学科基础和社会经济发展急需,优先发展“生物技术与亚热带资源开发利用”、“结构工程与红水河流域水力资源开发”、“动物遗传育种与繁殖”、“甘蔗糖业工程与制浆造纸工程”、“有色金属材料及其加工新技术”、“电力系统与防雷接地新技术”、“中国-东盟区域经济与社会”等7个学科。通过建设,使这些学科中的2-3个整体进入国内同类先进行列,学科的若干方向达到国际先进水平。二是重点培育“化学工艺与环境工程”、“机械工程”、“采矿工程与安全工程”、“计算机与信息工程”、“基础数学”、“作物与林木繁育”、“预防兽医学”、“法学”、“科学技术哲学”等9个学科,使这些学科成为既能为广西经济社会发展提供科技服务和培养高层次人才,又能从事高水平科学研究的学科,使这些学科中的若干方向有十分鲜明的特色,达到国内先进水平。三是为全面推进我校学科建设的协调发展,

积极扶持新兴交叉学科,培植新的学科增长点,发挥多学科综合优势。

再次,科学整合资源,发挥学科集成优势,鼓励学科协同攻关,构筑科技创新平台。学校以优势学科为基础,整合相关资源,组建若干个多学科协作的科技创新平台,承担国家或地方重大科技攻关项目。如以国家重点实验室培育基地为基础,整合学校生物学、农学、林学、轻工、食品等学科的科研力量,组建生物与农业技术创新平台,通过该平台承担现代农业、林业、生物工程、生物能源等领域重大科技攻关项目。

与此同时,学校将重点建设两个公共平台。一是整合大型仪器设备资源,通过虚拟设备的网络化把全校大型仪器设备汇集在一起,建成一个公管共用的集成平台,满足学科快速发展的需要。二是进一步完善学科信息保障平台,建成学科建设信息网络和数字图书馆,同时加强纸质图书文献资料库的建设,提高学科快速获取信息的能力。

(二)构建学科创新团队,强化师资队伍主体工程建设

今后一段时期内,我校师资队伍主体工程的核心就是按学科发展需要,引进和培养人才,组建科技创新团队,培养领军人物,打造教学名师,着力建设一支高水平的学科学术带头人和学科骨干队伍,形成更为合理的师资队伍结构,全力提升师资队伍的层次和水平。

(三)推进制度创新,为改革发展提供保障

一是进一步加强决策的科学化、民主化。

二是进一步健全、完善管理体制和运行机制。

三是建立、健全学校工作评估制度。

四是进一步完善学科建设的竞争机制。对学科建设和高层次人才培养实行滚动管理,落实项目负责人制,注重绩效,鼓励创优,重点扶持,优先发展。

五是建立学科与专业一体化建设的新机制。将专业建设纳入学科建设范畴,将学科建设、科研工作与人才培养紧密结合,推进学科——专业——课程的一体化建设,通过重点学科、重点实验室和科研技术平台的建设,通过产学研的紧密结合,形成学科建设与专业建设互动机制,从而促进教学与科研的相互融合。

(四)巩固评估成果,切实推进本科教育创新

2006年是本科教学工作的整改年,因此,全校上下要高度重视教育部专家组的考察反馈意见和建议,继续贯彻落实“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的评建方针,把巩固成果、认真整改放到重要的位置上。

(五)加强应用性研究,服务地方社会经济发展

要实现我校科技的跨越式发展,一方面要加强基础研究,尤其是应用基础研究;另一方面,作为地方综合性大学,更应突出应用研究和成果转化。(下转第三版)